



Centro di Formazione Professionale
FONDAZIONE A.SIMONINI

RAPPORTO ATTIVITA' FORMATIVA

Bienno 2019 - 2020

INDICE

Parte Prima - L'Identità

1.1 Profilo generale	6
1.2 Profilo storico	8
1.3 Dichiarazione di missione	9
1.4 Strumenti formativi: i Laboratori	11
1.5 La struttura organizzativa	16
1.6 Stakeholders	17

Parte Seconda - Impegno, Risultati ed Esiti

2.1 Istruzione e Formazione Professionale	19
2.2 Progetti trasversali dell'Istruzione e Formazione Professionale	33
2.3 Interventi formativi rivolti a persone con svantaggio e disabilità	35
2.3.1 LEGGE 68/99	36
2.3.2 LEGGE 14/2015	37
2.3.3 Azioni rivolte a giovani con disabilità nella fase di transizione scuola-lavoro	39
2.4 Percorsi rivolti a persone non occupate per favorire l'inserimento lavorativo	41
2.4.1 Formazione lungo tutto l'arco della vita (Lifelong Learning)	47
2.5 Collaborazioni con il settore dello spettacolo dal vivo e del cinema	51
2.6 Tirocini extra-curricolari	61
2.7 Attività a Catalogo	63
2.8 Sede di Pordenone	64

Parte Finale - Aspetti Economici e Finanziari

72

Parte Introduttiva

LETTERA AI LETTORI



Questa terza edizione della Relazione di Missione, intende riprendere un percorso che negli anni passati ha inteso comunicare la nostra attività ad una molteplicità di soggetti che, seppur con ruoli e modalità differenti, incontrano i progetti e le attività realizzate da Fondazione Alberto Simonini.

Questa terza edizione si concentra sul biennio **2019-2020**, e rappresenta, senza dubbio, una testimonianza unica di uno scenario temporale, dovuto al Covid 19, che ha sconvolto il nostro pianeta e le nostre vite, con impatti assolutamente imprevedibili, richiedendo a ciascuno, dai più giovani agli anziani una capacità di adattamento ed una fortissima resilienza.

Naturalmente la formazione in quanto servizio alla persona è stata particolarmente impattata dall'emergenza Covid-19: mesi di interruzione delle attività in presenza, la necessità di attivare in tempi rapidissimi la didattica on line, soprattutto per i più giovani, la salvaguardia della salute del personale, l'impossibilità di utilizzare i laboratori formativi, sono alcuni dei passaggi più critici che ci siamo trovati a gestire.

Mentre scriviamo la pandemia è ancora in corso e quotidianamente portiamo avanti il nostro lavoro con la determinazione e la fiducia che tutto ciò finirà, ma allo stesso tempo, con la convinzione che, tutto ciò che abbiamo imparato in questo periodo vada utilizzato per migliorare ed innovare il nostro servizio, consolidando così il nostro know-how. Per fare questo abbiamo sviluppato piani formativi per tutto il personale e per i formatori, affinché il digitale non sia solo uno strumento per fare ciò che facevamo prima, ma per accrescere l'efficacia lavorativa, trasformando anche la stessa metodologia didattica.

Come era stato per la precedente edizione, il 2021 coincide con il nuovo settennato del Fondo Sociale Europeo: la Regione Emilia- Romagna ha partecipato attivamente ai tavoli nazionali ed europei nella fase preparatoria dei negoziati che precedono l'approvazione del quadro finanziario pluriennale 2021-2027 dell'Unione europea. Con Delibera di Giunta 2359 del 22/11/2019 sono stati approvati gli indirizzi strategici regionali raccolti nel documento **Crescere insieme**, in Europa, in cui la Regione fissa le aree di intervento prioritarie per le tappe negoziali.

Nell'attuale programmazione dei Fondi europei Fesr e Fse, la Regione Emilia-Romagna ha ottenuto alla fine del 2019 risultati positivi verso il raggiungimento dei target della Strategia Europa 2020.

La Regione Friuli Venezia Giulia, dove la nostra fondazione ha una sede operativa a Pordenone, sulla base di un quadro strategico definito nell'arco temporale 2019-2020, ha inteso realizzare il Programma Unitario 2021-2023 relativo agli interventi di formazione e orientamento permanente, anche in riferimento al programma regionale del Fondo Sociale Europeo 2021/2027, che sarà approvato dalla Commissione europea nell'ambito della nuova programmazione del FSE.

In particolare l'Obiettivo Generale del Programma unitario è quello di "rafforzare le opportunità di accrescimento di conoscenze, competenze e capacità della popolazione attiva e non attiva secondo una logica di life long learning per la creazione di una comunità che apprende (Learning Region) in una società a cambiamento esponenziale, tenendo conto sia delle attuali necessità di professionalità del tessuto produttivo e sociale regionale, sia di quelle che si affermeranno verosimilmente, ancorché al momento solo percepite, in un prossimo futuro".

Come già definito nella prima edizione, la Relazione di missione è particolarmente adeguata per "dare conto" dell'attività svolta ai molteplici portatori di interesse, ma anche come strumento per aumentare la consapevolezza di chi, a diverso livello, opera nella Fondazione.

Nella presente edizione, inoltre, rispetto alla precedente, verranno descritte sia i progetti della sede di Pordenone sia l'attività rivolta a privati e imprese, in modo tale da offrire una visione a 360° del nostro Ente.

L'edizione precedente si è rivelata molto utile ed efficace per "raccontare ciò che facciamo" e renderlo più immediatamente comprensibile anche ai non addetti ai lavori, da qui la scelta, condivisa con il Consiglio d'Amministrazione, di rendere il documento uno strumento permanente "al servizio" di tutti coloro che, ai diversi livelli organizzativi, operativi ed istituzionali, si rapportano con la nostra Fondazione.

La Direttrice
Emanuela Rocco

TARGET STRATEGIA EUROPA 2020 REGIONE EMILIA ROMAGNA

Indicatori		 target europeo/dato regionale
 Investimenti in R&S sul PIL	→	Target Ue 3% RER 2%
 Riduzione del tasso di abbandono scolastico	→	Target Ue <10,5% RER 10,5%
 Riduzione disoccupazione giovanile	→	Target Ue <15% RER 17,8%
 Incremento del numero di laureati	→	Target Ue >40% RER 34%
 Tasso di occupazione	→	Target Ue >75% RER 71%
 Riduzioni delle emissioni di gas effetto serra (rispetto ai livelli del 1990)	→	Target Ue -40% RER -10%
 Quota di energie rinnovabili sul totale energia consumata	→	Target Ue >32% RER 12%
 Miglioramento dell'efficienza energetica	→	Target Ue >32,5% RER 21%

Parte Introduttiva

NOTA METODOLOGICA

Con questo documento, alla sua terza edizione, la Fondazione Alberto Simonini, Centro di Formazione Professionale, intende rendere conto dell'attività svolta e dei risultati ottenuti.

Rispetto alla precedente edizione abbiamo lavorato sull'anno solare, al fine di allineare le attività formative all'impostazione contabile del bilancio economico dell'ente.

La sola eccezione è relativa ai percorsi di istruzione e formazione professionale per i quali i dati sono inerenti gli anni formativi 2018-2019 e 2019-2020.



Il gruppo di lavoro ha coinvolto i seguenti dipendenti: **Emanuela Rocco**, direttore; **Annamaria Lasagna** e **Laura Cucchi**, docenti e coordinatrici leFP; **Martina Voltarel**, area formazione superiore e spettacolo, **Letizia Volta**, area formazione a mercato; **Anna Colli**, area Servizi per il lavoro; **Cristiana Serri** segreteria didattica; **Roberta Delmonte**, coordinatrice area persone fragili e disabilità adulti; **Gianpietro Magliani**, Coordinatore area disabilità giovani e docente leFP; **Giovanni Stefani**, responsabile laboratori, formatore area tecnica; **Mery Signorelli**, coordinatrice sede Pordenone, **Deborah Portolan**, tutor sede Pordenone; **Linda Mangione**, Responsabile Amministrativa; **Vincenzo Cavuoto**, Contabilità e Bilancio Generale; **Stefania Campi**, Amministrazione; **Lucia Renzetti**, Responsabile Sede Pordenone.

Il documento viene anche pubblicato sul sito della Fondazione www.fondazionesimonini.it

1.1

PROFILO GENERALE

Il Centro di formazione professionale “Alberto Simonini”, è un ente non commerciale, che gode del riconoscimento del Presidente della Repubblica dal 23 marzo 1970. E' accreditato dalla Regione Emilia Romagna dal 1999 come ente di formazione professionale e dal 2000 è certificato ai sensi della norma ISO 9001.

Dal 2016 l'Ente di formazione è accreditato in Regione Friuli Venezia Giulia per la Formazione continua, ed ha sede presso il Polo Tecnologico A. Galvani, con il quale è in partenariato per la realizzazione di interventi formativi rivolti ad imprese e professionisti in ambito di innovazione digitale e industry 4.0.

L'attenzione alla qualità del servizio di erogazione della formazione è sempre stato un punto di forza dell'attività del centro, una qualità riconosciuta anche in ambito di certificazione esterna, avendo adeguato i propri processi formativi, fin dall'anno 2000, alla norma internazionale ISO 9001 in tutte le sue edizioni. Attualmente è in atto un ulteriore adeguamento alla norma UNI ISO 21001:2019, appositamente creata per la GESTIONE DEI SISTEMI QUALITA' DELLE ORGANIZZAZIONI di istruzione e formazione.

Il Centro di Formazione Professionale “Alberto Simonini” nella sede di Reggio Emilia sorge su un terreno di circa 10.000 mq di proprietà dell'Ente, in via C. Merulo, 9.

Il Centro è costituito da una palazzina con gli uffici e da un edificio di tipo industriale di circa 2.000 mq. all'interno del quale si trovano le aule didattiche e i laboratori per le esercitazioni pratiche di Impiantistica elettrica, Elettronica Industriale, PLC, Automazione industriale, Informatica, Impiantistica Termoidraulica, Macchine Utensili tradizionali, Saldocarpenteria. Sono, inoltre, presenti, spazi dedicati ad Atelier di Falegnameria, Bricolage, Cucina, Serra e Floricoltura.

Sono inoltre presenti una palestra, un bar ed un'area ristoro gestita dalla Cooperativa Sociale Calicanto a disposizione di allievi, personale e operatori.

Vi è, infine, un'interessante nota storica: sul terreno di proprietà dell'Ente sorge l'antichissima Basilica dedicata ai Santi Vito e Modesto di grande interesse storico- artistico perché si colloca in età precedente all'anno Mille.

1.1

SEDE DI PORDENONE

La sede di Pordenone, proprio grazie alla sua ubicazione presso il Polo Tecnologico, ha come obiettivo quello di interessare uno stretto rapporto con le imprese del territorio fornendo servizi formativi innovativi e adeguati alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione.

In particolare, i nostri clienti sono grandi gruppi del territorio quali Gruppo Brovedani Spa, Moro Kaiser, Pordenone Fiere Spa, CarliEuklima, Electrolux, EPS SRL, L.A.P.M. srl, Leader-Cam srl, Medesy srl oltre con le imprese e start up che afferiscono al Polo Tecnologico A. Galvani, con i quali sono stati sviluppati percorsi formativi relativi ai finanziamenti della Regione Friuli Venezia Giulia, agli avvisi 52/19, 73/12, rivolti ad imprese e professionisti per la riqualificazione e il rafforzamento delle competenze e per l'innovazione 4.0

Dal 2018 Fondazione A. Simonini è partner dell'Ati People per l'HUB Pordenonese per la realizzazione di percorsi formativi rivolti a persone in cerca di occupazione, nell'ambito del progetto PIPOL 18/20 finanziato dalla regione Friuli Venezia Giulia con Fondo Sociale Europeo – Programma Operativo 2014/2020 sono stati sviluppati percorsi finalizzati all'occupazione, quali Logistica e gestione del magazzino 4.0 e Gestione amministrativa del personale. L'Ente è, inoltre, partner del Comune di Pordenone e del Comune di Aviano (PN), in materia di inclusione sociale, collaborando fattivamente alla realizzazione di progetti per l'inserimento lavorativo.



1.2

PROFILO STORICO

Il Centro di formazione ha iniziato la sua attività nel 1957, grazie alla volontà di Alberto Simonini, allora Ministro delle Poste e Telecomunicazioni, che credeva fermamente nella formazione professionale come strumento di elevazione sociale e morale dei lavoratori attraverso la professionalizzazione e la specializzazione nel lavoro.

La trasformazione del Centro è avvenuta nel 1967, quando si istituì la Fondazione “CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “ALBERTO SIMONINI” (Ente Morale con il D.P.R. n° 581 del 23.03.1970), per volontà dell’On. Giuseppe Amadei, Presidente della Fondazione per oltre cinquant’anni.

ORGANI STATUTARI

Sono organi dell'Ente:

- Il Presidente
- Il Consiglio d'amministrazione
- Il Collegio dei revisori dei conti
- Organismo di vigilanza modello organizzativo 231/2001

L'Ente è retto da un Consiglio di Amministrazione, composto dal Presidente e da quattro Consiglieri. Il Presidente e due Consiglieri sono nominati dall'Opera Benefica "Camillo Prampolini" di Reggio Emilia donatrice del complesso di via Merulo,9 e di cui all'atto costitutivo dell'Ente; gli altri due consiglieri sono nominati rispettivamente dal Consiglio Provinciale e dal Consiglio Comunale di Reggio Emilia. Il collegio dei revisori è costituito da un presidente, due sindaci effettivi e due supplenti. Il Presidente viene nominato dall'Opera Benefica Camillo Prampolini, mentre i sindaci sono nominati rispettivamente dal Presidente della Camera di Commercio di Reggio Emilia e dall'Associazione Industriali di Reggio Emilia.

Attualmente il Consiglio di Amministrazione in carica dal 12.11.2020 è composto dall’avv. Alberto Gambetti, pronipote del fondatore Alberto Simonini, dal dr. Claudio Galli, HR EMEA, Gruppo Lombardini srl, Kohler, dalla dr.ssa Emanuela Rocco, direttrice dell’Ente, dalla dr.ssa Elena Bertolini, amministratore delegato Accento Società Cooperativa Sociale.

Il Collegio dei Revisori è composto dal presidente, dr. Paolo Esposito, socio dello Studio Esposito di Reggio Emilia, e dai sindaci revisori dr. Riccardo Moratti, Studio di Lorenzo – Moratti – Gesaldi di Reggio Emilia, e dr. Carlo Vernazza Castromediano, dirigente della CCIAA di Reggio Emilia.

1.3

DICHIARAZIONE DI MISSIONE

Sebbene l'art.1 dello Statuto reciti: “L'Ente ha per finalità la formazione e il perfezionamento professionale e culturale dei lavoratori, promuovendo tutte le iniziative che si representeranno adatte allo scopo, in base alle norme delle leggi vigenti” riteniamo che, oggi, con un contesto lavorativo in profondo mutamento, un mercato del lavoro in una fase delicata, l'insieme delle istituzioni formative in cambiamento, la nostra missione debba essere così sinteticamente riassunta: Favorire l'occupazione delle persone giovani e adulte.

Per realizzare tale finalità, il Centro di Formazione adotta le seguenti modalità:

- Fare acquisire delle abilità spendibili nei diversi contesti lavorativi
- Accompagnare il percorso di crescita delle persone giovani verso il proprio futuro
- Reperire risorse e fondi per sostenere l'attività formativa
- Lavorare in rete con altri attori per includere persone fragili nella società

In questo senso le aree di intervento sono:

- Istruzione e Formazione Professionale (da ora leFP)¹
- Percorsi di riqualificazione al lavoro e perfezionamento
- Percorsi rivolti a soggetti svantaggiati e disabili
- Tirocini formativi
- Apprendistato
- Servizi per il lavoro rivolti ad imprese e lavoratori (Area 1) come aggregato IDEA e a soggetti disabili e svantaggiati (Area 2)

¹ I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) sono previsti dalla Legge n. 53 del 28 marzo 2003 e dal successivo decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226 e dalla Legge Regionale 5/2011 “Disciplina del Sistema regionale dell'Istruzione e Formazione Professionale”. Si tratta di percorsi formativi rivolti ai giovani di età inferiore ai 18 anni ed in possesso del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione. Il sistema di istruzione e formazione professionale (leF.P.) si articola in percorsi di durata triennale finalizzati al conseguimento di qualifiche professionali (EQF3). Le qualifiche, di competenza regionale, sono riconosciute e spendibili a livello nazionale e comunitario, in quanto compresi in un apposito Repertorio nazionale, condiviso tra Stato e Regioni con Accordo del 27 luglio 2011 (aggiornato con Accordo del 19 gennaio 2012). Tali percorsi consentono inoltre l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e

1.3

DICHIARAZIONE DI MISSIONE



Per operare in queste aree la Fondazione “Alberto Simonini” è accreditata in Regione Emilia Romagna nei seguenti ambiti:

- Obbligo formativo
- Formazione continua
- Utenze speciali
- Formazione superiore
- Attivazione e Certificazione Tirocini
- Apprendistato

1.4 STRUMENTI FORMATIVI:

I LABORATORI

La metodologia adottata dalla Fondazione A. Simonini è fortemente incentrata sull'apprendimento pratico, di cui l'attività laboratoriale rappresenta il valore aggiunto del nostro approccio formativo.

- **LABORATORIO INFORMATICO:** 50 mq, 20 PC con Windows 7, un server virtuale di rete con proiettore collegato. I PC sono dotati di: SW per il CAD elettrico (GWCAD, PROFICAD, Qelectrotech), SW per l'elaborazione delle certificazioni (GWPRICE e pacchetto compreso). Sono installate le applicazioni per l'ottenimento della patente ECDL.
- **LABORATORIO IMPIANTISTICA ELETTRICA CIVILE:** mq 48, 24 postazioni, alimentate a 24 volt, ottenuta da 3 trasformatori di sicurezza, unitamente alle protezioni elettriche. Sui pannelli vengono realizzate tutte le tipologie di impianti presenti in un'abitazione civile. Altri pannelli mobili sono attrezzati per la realizzazione di impianti di allarme, citofonici, plafoniere al neon.
- **LABORATORIO DI QUADRISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE:** di 75 mq, 24 posti di lavoro, con collegamento al simulatore per eseguire il collaudo dell'impianto. Attrezzato con simulatore composto da 2 motori asincroni trifase, elettrovalvole e cilindro pneumatico, finecorsa, lampeggiante atto a collaudare gli impianti di automazione a logica cablata. Vi sono 6 pannelli fotovoltaici comprensivi di inverter e quadristica di protezione e sezionamento.
- **LABORATORIO DI SIMULAZIONE:** 25 mq, riproduce un appartamento di 5 stanze per la simulazione del reale funzionamento dell'impianto di un'abitazione (impianto elettrico, citofonico, televisivo, telefonico, di allarme e sicurezza).
- **AUTOMAZIONE E DOMOTICA:** l'ente dispone di pannelli di automazione e domotica, collegabili a Pc per la programmazione:
PANNELLO COMANDO/AUTOMAZIONE DEI CARICHI INSTALLATI: composto da pulsanti e relè attuatori intelligenti, che realizzano funzioni di: accensione/spegnimento luci e movimentazione tapparelle motorizzate simulate; connettore per collegamento interfaccia RS232 per comando e controllo dei carichi da PC tramite software di supervisione Visual SCS che consente di simulare graficamente l'impianto.
- **PANNELLO TERMOREGOLAZIONE E GESTIONE ENERGIA:** Composto da una centrale di controllo che attiva le utenze in modo automatico ed utilizzato per spiegare l'installazione, la messa in funzione, il collaudo dell'impianto di riscaldamento.

1.4 STRUMENTI FORMATIVI:

I LABORATORI

- **LABORATORIO DI P.L.C. CONTROLLORI PROGRAMMABILI:** mq 35, con apparecchiature per la programmazione logica recentemente innovato con: SW per la programmazione di PLC EATON sw SIEMENS SIMATIC S7/1200 n° 2 Atlas completi di moduli di programmazione e uscite con tastiera di dialogo di programmazione, Inverter Siemens, adattatore PC USB, software Omron/EATON/SIEMENS per programmazione di simulazione. Queste apparecchiature sono utilizzate per la programmazione logica e linguaggio Ladder di impianti di automazione industriale.
- **LABORATORIO DI ELETTRONICA E MISURE:** mq 35, attrezzato con: oscilloscopi, Misuratore di resistenza di terra, Strumenti di misura radtronic, strumenti per le misure di tensione –corrente-resistenza-potenza-CGS-I.C.E.- valigie per prove di componenti di elettronica, apparecchiatura per la realizzazione di impianto fotovoltaico.
- **REPARTO TERMIDRAULICO:** di 120 mq, così articolato: BANCHI di LAVORO con 12 postazioni dotate di morse e prese di corrente, ove vengono eseguite la maggioranza delle lavorazioni (misurazione, taglio, filettatura delle tubazioni, ecc). Sono inoltre disponibili 10 polifusori per la realizzazione di impianti idrico sanitari. 20 postazioni con SIMULATORI per la realizzazione di un bagno in opera, posa in opera, collaudo, collegamento e manutenzione di apparecchi sanitari. MAGAZZINO: per gestire, riconoscere, e utilizzare le raccorderie e i materiali necessari: AULA TECNICA con 1 caldaia funzionante, per realizzare un intero impianto, dalla posa della caldaia alla verifica di funzionamento e ricerca guasti ad impianto funzionante; sono inoltre presenti 2 mono split con relative unità esterne per il montaggio e la realizzazione del vuoto, verifica di funzionamento, ricarica e recupero refrigerante; riscaldamento a pavimento.
- **LABORATORIO DI SALDATURA:** di mq 75, è fornito di sistema di aspirazione centralizzato con bracci aspiranti singoli in ogni postazione e 8 macchine per la saldatura, saldatrici ad arco elettrico; mig/mag; inverter polifunzionali (mig/mag arco e tig) raffreddate a liquido; TIG; cannelli ossi-acetilenici. Il laboratorio viene utilizzato per acquisire competenze e capacità operative relative alla brasatura forte su rame e alla saldatura di tubazioni in acciaio al carbonio, tramite l'utilizzo di cannello ossiacetilenico. Nell'ambito di percorsi formativi per adulti (occupazione)viene svolto l'esame finale per il rilascio del Patentino di saldatura per le suddette tipologie, in collaborazione con ASQSTS (scuola di qualità nei servizi e nelle tecnologie di saldatura, di Forlì).

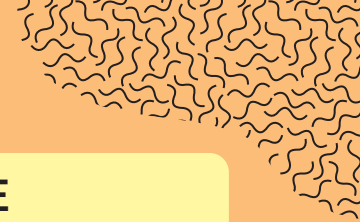
1.4 STRUMENTI FORMATIVI: I LABORATORI

- Sono inoltre presenti gli Atelier di Falegnameria, Bricolage, Cucina, Serra e Floricoltura, Sartoria utilizzati, in particolare, per le attività formative svolte con soggetti di persone con disabilità.
- In partenariato con il Convitto R. Corso di Correggio, è stato strutturato un **innovativo laboratorio 4.0** finalizzato ad offrire a giovani ed adulti, con particolare orientamento al distretto meccanoplastico, la possibilità di acquisire e sviluppare competenze tecniche strategiche attraverso la realizzazione di un impianto di produzione industriale in scala, riproducente le fasi di un processo produttivo finalizzato all'apprendimento delle tecnologie 4.0. In particolare sono state pensate tre aree di apprendimento: una prima area adibita alla **progettazione e al disegno** assistito al calcolatore CAD (già presente); una seconda area in cui si svolgono attività di **programmazione assistita** con relativa simulazione CNC dei cicli di lavoro e controllo qualità 3D del prodotto finito (già presente); una ultima area in cui sarà **simulata l'automazione industriale** attraverso impianti pneumatici con sensoristica, azionamenti elettrici e controlli programmabili di servizio alle MU a CNC. Tutto l'impianto tecnologico è modulare e collegato in rete.

1.4 STRUMENTI FORMATIVI:

IL LABORATORIO: ATTREZZATURE E OBIETTIVI

LABORATORI	ATTIVITA' E COMPETENZE DIDATTICHE SVILUPPABILI	ATTREZZATURE E TECNOLOGIE SOFTWARE
TECNICO	Preparazione propedeutica alle attività laboratoriali	Lavagna interattiva
		Calibro a corsoio Calibro Digitale Micrometro a vite Micrometro DGT Alesametro Comparatori Calibro P/NP Goniometro
CAD/CAM	Esercitazioni Pratiche	Studio di prodotto e di processo.
		Lettura del disegno tecnico.
		Misurazione dei pezzi meccanici.
		Reverse engineering
		CAD (drafting) Computer grafica per attività di disegno tecnico 2D.
		Scanner 3D
		 AUTOCAD
		 INVENTOR
		
		
		CAD (design) Computer grafica per attività di progettazione 3D.
		CAE (Engineering) Computer grafica per attività di analisi statiche, dinamiche e strutturali
		CAM (Manufacturing) Computer grafica per attività di produzione assistita dal calcolatore..



LABORATORI	ATTIVITA' E COMPETENZE DIDATTICHE SVILUPPABILI		ATTREZZATURE E TECNOLOGIE SOFTWARE
CAD/CAM	Esercitazioni Pratiche	Prototipazione rapida. Stampa file STL ABS, PLA, TPU violet, PBT, PLA EU- WOOF, EU Nylon Carbon	Stampante 3D
		Controllo qualità. Misurazione dei pezzi meccanici. Controllo qualità 3D.	Sistema di visione industriale 2D Macchina di misura a coordinate Crysta-Plus M443
		Formazione tecnica CNC. Programmazione CNC 2, 3 e 5 Assi	EMCO WinNC SinuTrain per SINUMERIK Operate
CNC	Esercitazioni Pratiche	Formazione pratica CNC.	Tornio - Concept Turn 60
		Montaggio delle attrezzature per le specifiche lavorazioni.	
		Caricamento del programma di lavorazione.	
		Lavorazione del pezzo meccanico.	Centro di lavoro - Concept Mill 55
		Tornitura due assi.	
		Fresatura tre assi.	

1.5

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Nel seguente diagramma è possibile osservare la struttura organizzativa dell'Ente.

Il Centro di Formazione Professionale impegna 10 dipendenti a tempo indeterminato, e 2 a tempo determinato.

Al fine di essere costantemente informati sulle specifiche tematiche formative la Fondazione utilizza sistematicamente docenti e consulenti esterni; nell'anno formativo 2019/2020 si sono utilizzati complessivamente n. 173 docenti esterni. Tra la sede di Reggio Emilia e Pordenone.



1.6

STAKEHOLDERS (Parti interessate)



Abbiamo inteso per questa edizione sintetizzare la mappa dei nostri portatori di interesse. I nostri stakeholders di missione (parti interessate ISO 9001 e ISO 21001) sono ovviamente gli studenti, gli allievi e le loro famiglie, per quanto concerne i percorsi di leFP ma altrettanto importanti sono le relazioni con le imprese e con i soggetti del territorio, basti pensare al Centro per l'Impiego, al collocamento mirato, i servizi sociali comunali, ASL, Istituti di scuole secondarie di primo e secondo grado. A ciò si aggiungono gli enti finanziatori che investono in azioni rivolte allo sviluppo di un sistema di competenze personali e professionali lungo tutto l'arco della vita nonché per lo sviluppo socio-economico del territorio.

Nostro obiettivo di miglioramento continuo è sempre un maggior coinvolgimento di tutte le parti interessate per un'azione sempre più efficace nei territori di riferimento.

La formazione professionale è materia che rientra nella competenza legislativa esclusiva delle regioni (art. 117 comma 4 Costituzione). Con la riforma degli enti locali attuata a livello nazionale con la legge 56/2014, la Regione ha assunto la competenza amministrativa e normativa sulla formazione professionale e l'orientamento con l'approvazione della legge regionale 13/2015.

Le Regioni hanno pertanto compiti di programmazione, coordinamento e controllo.

Parte Seconda

IMPEGNO, RISULTATI ED ESITI

Le attività formative progettate e sviluppate dal nostro Ente di formazione, di seguito descritte, sono prevalentemente finanziate dalla **Regione Emilia Romagna** e **dalla Regione Friuli Venezia Giulia**, con cofinanziamento di Fondo Sociale Europeo (di seguito abbreviato in FSE) e Fondo Regionale Disabili (di seguito abbreviato in FRD).

A queste attività formative vanno aggiunti i tirocini attivati dal nostro Ente al di fuori delle operazioni finanziate, che nell' a.f. 2019-2020 sono stati 129.

Nella tabella riportiamo un quadro riepilogativo delle attività formative attivate nel biennio, che verranno dettagliate nei paragrafi successivi, e gli allievi coinvolti in esse.

PERCORSI FORMATIVI	PARTECIPANTI
Percorsi formativi leFP biennali di 2000 ore	91 giovani dai 15 ai 18 anni nell'a.f. 2018-2019 93 giovani dai 15 ai 18 anni nell'a.f. 2019-2020
Progetto Regionale antidispersione	
Stage formativi curricolari	
Interventi formativi rivolti a persone con svantaggio (Legge 68/99 e Legge 14/2015)	129 tirocinanti negli anni 2019-2020
Percorsi formativi rivolti a giovani diversamente abili, in alternanza con la scuola e/o attività di stage, in partnership con Ausl RE e Istituti Secondari Superiori di Reggio Emilia e provincia	53 allievi frequentanti gli ultimi tre anni delle scuole superiori nell'a.f. 2018-2019 60 allievi frequentanti gli ultimi tre anni delle scuole superiori nell'a.f. 2019-2020
Tirocini extra-curricolari	128 adulti in condizione di svantaggio e non occupati nell'a.f. 2019-2020

2.1

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dall'anno scolastico 2011/2012 in Emilia Romagna, al termine della Scuola Secondaria di 1° Grado puoi scegliere tra le seguenti opportunità:

- accedere a un percorso di Istruzione liceale, tecnica o professionale di 5 anni per conseguire un Diploma di Istruzione Secondaria Superiore
- accedere a un Percorso di Istruzione e Formazione Professionale di 3 anni per conseguire una Qualifica Professionale, riconosciuta a livello nazionale ed europeo, presso un Istituto Professionale

DOPO IL PRIMO ANNO DI SCUOLA SUPERIORE

" [...] se dopo il primo anno l'alunna/o preferisce frequentare un percorso più professionalizzante può iscriversi alla formazione professionale e proseguire il proprio percorso presso un centro di formazione professionale." La Qualifica Professionale rilasciata è la stessa della scuola superiore e ha valore nazionale europeo, facendo riferimento all' European Qualification Framework (EQF).

2.1

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

IL PERCORSO FORMATIVO PRESSO L'ENTE DI FORMAZIONE:

- ha durata biennale
- consente l'assolvimento dell'obbligo scolastico
- consente l'acquisizione degli standard relativi alle competenze degli assi culturali
- consente l'acquisizione delle competenze professionali richieste dalle imprese per inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro
- prevede lo svolgimento di periodi di stage in azienda per approfondire quanto appreso durante le attività di aula e di laboratorio

Al termine del percorso formativo potranno essere rilasciati i seguenti attestati:

- Scheda Conoscenze e Capacità
- Certificato di Competenze (con dettaglio delle competenze acquisite)
- Certificato di Qualifica Professionale (certificazione di un percorso formativo completo ottenibile con il superamento dell'esame finale di qualifica)

Sono inoltre ammessi giovani che abbiano già compiuto 16 anni provenienti dalla scuola media di 1° grado o da percorsi scolastici in altri paesi. In questi ultimi due casi viene attivato un percorso personalizzato di durata superiore a quella standard.

Per la Legge Regionale 739/2013, vengono rilasciati, in esito al Servizio Regionale Formalizzazione delle Competenze, i seguenti certificati e attestati: 1) Certificato di Qualifica Professionale: certifica il possesso dell'insieme delle capacità e conoscenze corrispondenti a tutte le Unità di Competenza di una Qualifica regionale. E' conseguito a seguito di Accertamento tramite esame; 2) Certificato di competenze: certifica il possesso delle capacità e conoscenze corrispondenti ad una o più Unità di competenza di una Qualifica regionale. E' conseguito a seguito di Accertamento tramite colloquio valutativo oppure a seguito di Accertamento tramite esame nel caso in cui l'esame sia superato parzialmente e solo per alcune Unità di Competenza; 3) Scheda capacità e conoscenze: formalizza correlazioni tra evidenze documentate e le capacità e conoscenze corrispondenti ad una o più Unità di competenza di una Qualifica regionale. E' conseguito a seguito di Accertamento tramite EVIDENZE (se fase conclusiva del servizio) oppure a seguito di Accertamento tramite Colloquio Valutativo o Accertamento tramite Esame nel caso in cui questi si concludano con una valutazione positiva riferita solo a singole conoscenze o capacità.

2.1

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Nel seguente quadro riepilogativo osserviamo le due principali certificazioni offerte dal nostro Ente.

leFP	OPERATORE IMPIANTI TERMOIDRAULICI	OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI
Certificazione ottenuta	Certificato di qualifica Triennale	Certificato di qualifica Triennale

Di seguito la suddivisione delle attività di aula/laboratorio e stage tra II anno e III anno:

	II anno	III anno
Area teorica/pratica in aula e laboratorio	700	600
Stage	300	400
Totale	1000	1000

2.1

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Di seguito le materie del percorso **OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI**:

Cultura generale	Informatica
Comunicazione in lingua straniera	Disegno elettrico e tecnologia elettrica
Competenze trasversali e di cittadinanza	Elettronica
Matematica e fisica	Elettropneumatica
Tecniche di ricerca del lavoro	PLC e Automazione

Di seguito le materie del percorso **OPERATORE IMPIANTI TERMIDRAULICI**:

Cultura generale	Informatica
Comunicazione in lingua straniera	Disegno e tecnologia Termoidraulica
Competenze trasversali e di cittadinanza	Manutenzione e Riparazione impianti
Matematica e fisica	Saldatura
Tecniche di ricerca del lavoro	Laboratorio termo-idraulico

2.1

GLI ALLIEVI

Si tratta di giovani dai 15 ai 17 anni che hanno frequentato per almeno 9 anni un percorso scolastico (anche gli allievi stranieri neo-arrivati che devono dimostrare di avere effettuato nel loro Paese 9 anni di scuola e gli studenti che conseguono il diploma di Scuola Secondaria di 1° Grado).

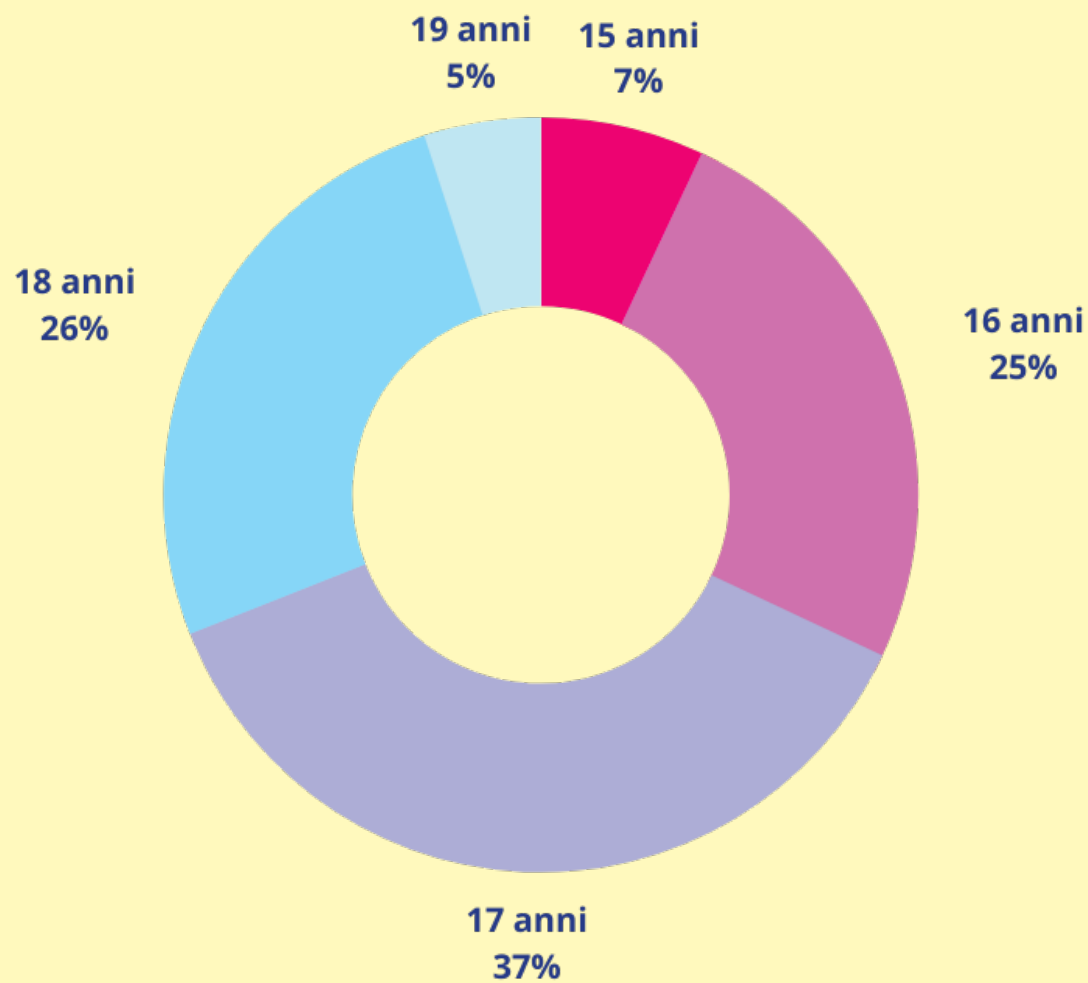
Di questa offerta riportiamo gli esiti relativi o all'ottenimento della qualifica o il proseguimento del corso formativo per l'ottenimento dello stesso.

QUALIFICA	AF 2018/2019	AF 2018/2019	CERTIFICATO
OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI e SOLARI FOTOVOLTAICI 3° ANNO	18 su 22 (1 ritirato – 1 non ammesso esame)	18 su 23 (2 ritirati – 1 non ammesso esame)	CERTIFICATO DI QUALIFICA TRIENNALE
OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI e SOLARI FOTOVOLTAICI 2° ANNO	22 su 26 (4 ritirati - 1 Non Lineare)	16 su 26 (2 ritirati - 3 Non Lineari)	Successo formativo (PROMOSSI al 3° anno)
OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI e SOLARI FOTOVOLTAICI 3° ANNO	14 su 19 (1 non ammesso esame – 1 Non Lineare)	15 su 19 (2 ritirati)	CERTIFICATO DI QUALIFICA TRIENNALE
OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI e SOLARI FOTOVOLTAICI 2° ANNO	19 su 24 (2 ritirati)	17 su 25 (3 ritirati - 1 Non Lineare)	Successo formativo (PROMOSSI al 3° anno)

2.1

GLI ALLIEVI

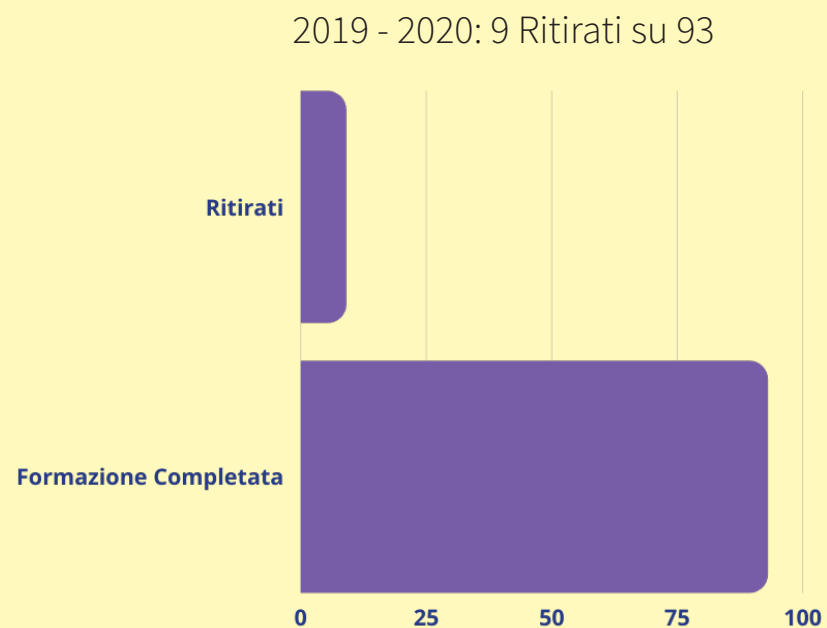
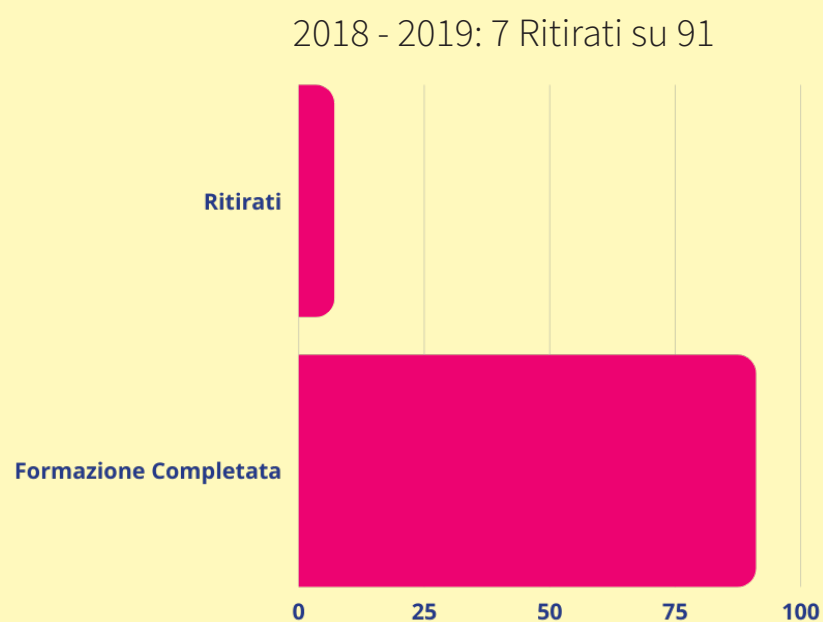
Nel biennio erano iscritti **184 allievi** (tutti maschi) e 168 di questi, hanno partecipato effettivamente all' **leFP**.
Nel successivo grafico possiamo analizzare le classi d'età presenti nel biennio formativo di rendicontazione.



2.1

GLI ALLIEVI

Nel grafico seguente possiamo osservare l'andamento del numero dei ritirati sul totale degli iscritti all' leFP nel biennio 2018-2020:



2.1

GLI ALLIEVI

L'attività formativa, come evidenzia la tabella sotto riportata, non si esaurisce nelle ore di docenza e di laboratorio ma è arricchita da attività di supporto agli allievi, volte a massimizzare l'efficacia del processo formativo, agendo sulla motivazione degli allievi e quindi intervenendo sulla continuità del processo di apprendimento.

A.F. 2018/2019 ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE		A.F. 2019/2020 ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE	
ATTIVITA'	ORE	ATTIVITA'	ORE
Docenze leFP	2600	Docenze leFP	2385
Co-docenza	831,5	Co-docenza	530
Sostegno Linguistico	198,5	Sostegno Linguistico	73
Tutoraggio leFP (aula - laboratorio - stage)	1227,5	Tutoraggio leFP (aula - laboratorio - stage)	1505,5
Coordinamento leFP	1036,5	Coordinamento leFP	940

2.1 GLI ALLIEVI

L'attività formativa, come evidenzia la tabella sotto riportata, non si esaurisce nelle ore di docenza e di laboratorio ma è arricchita da attività di supporto agli allievi, volte a massimizzare l'efficacia del processo formativo, agendo sulla motivazione degli allievi e quindi intervenendo sulla continuità del processo di apprendimento.

ANNO FORMATIVO	CORSO	IN CERCA DI LAVORO	IN FORMAZIONE	NON LINEARI	IN TIROCINIO	OCCUPATI	NON RISPONDE
2018 - 2019	Operatore impianti Elettrici e S.F.	1	3	-	-	16	2
	Operatore impianti Termoidraulici	4	1	1	3	10	-
2019 - 2020	Operatore impianti Elettrici e S.F.	10	2	-	-	9	2
	Operatore impianti Termoidraulici	8	2	-	-	6	3

Per l'annata formativa 2018-19 sono stati intervistati i 39 ragazzi delle due terze classi uscenti (la prima con Qualifica di Operatore impianti elettrici e Solari Fotovoltaici e la seconda con Qualifica di Operatore Impianti termo-idraulici).

I non lineari frequentano il percorso personalizzato, che prevede un terzo anno prevalentemente di stage; al termine del percorso formativo sostengo l'esame per la Qualifica triennale di riferimento.

Per l'annata formativa 2019-20 sono stati intervistati i 37 ragazzi delle due terze classi uscenti (la prima con Qualifica di Operatore impianti elettrici e Solari Fotovoltaici e la seconda con Qualifica di Operatore Impianti termo-idraulici).

2.1

L' AZIONE REGIONALE

Anche per il biennio formativo oggetto della presente rendicontazione, è stata attivata l'“Azione Regionale per l'integrazione progettuale e operativa di supporto al Sistema Regionale di Istruzione e Formazione” (per l'anno 2018-2019 Rif. P.A. 2018-10455/RER, finanziata dalla Regione Emilia Romagna con DGR 14952/2018; per l'anno 2019-2020 Rif. P.A. 2019-12477/RER, finanziata dalla Regione Emilia Romagna con determinazione 1473/2019). Questo progetto, realizzato in Raggruppamento Temporaneo d'Impresa, con mandatario A.E.C.A., si è posto come fine di promuovere lo sviluppo, il rinnovamento ed il potenziamento degli interventi volti a contrastare e prevenire la dispersione scolastica e a favorire il successo formativo.

In particolare, la nostra attività si è concentrata nel:

- favorire l'assolvimento del nuovo obbligo di istruzione e contrastare la dispersione scolastica e formativa, soprattutto nella fascia 15-17 anni;
- assicurare azioni di riorientamento, recupero, qualificazione dell'offerta formativa, mediante attività didattiche attive, allo scopo di assicurare la continuità del percorso formativo individuale dei ragazzi.

2.1

L' AZIONE REGIONALE

Vengono riportati di seguito i dati delle attività svolte in questo tipo di percorso:

C.so 2018-10455/RER – l'“Azione Regionale per l'integrazione progettuale e operativa di supporto al Sistema Regionale di Istruzione e Formazione”2018-2019

Moduli previsti:

- Recupero della lingua italiana (4 allievi)
- Recupero competenze degli assi culturali (8 allievi)
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto elettrico; (15 allievi)
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto termo-idraulico; (10 allievi)
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto elettrico (8 allievi)
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto termo-idraulico (6 allievi)
- Approfondimento competenze di base; (6 allievi)
- Rafforzamento competenze tecnico professionali del settore elettrico; (12 allievi)
- Rafforzamento competenze tecnico professionali del settore termo-idraulico; (10 allievi)
- Rafforzamento competenze professionalizzanti individuali (3 allievi)
- Stage aziendali estivi in aziende del settore elettrico e termo-idraulico (4 allievi)

2.1

L' AZIONE REGIONALE

Questa serie di azioni ha significato il seguente impegno orario nei diversi Moduli.

- Recupero della lingua italiana **30 ore**
- Recupero competenze degli assi culturali **28 ore**
- Riallineamento delle competenze tecnico profess.li del comparto elettrico **28 ore**
- Riallineamento delle competenze tecnico profess.li comparto termo-idraulico **28 ore**
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto elettrico **10 ore**
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto termo-idraulico **10 ore**
- Approfondimento competenze di base **16 ore**
- Rafforzamento competenze tecnico professionali del settore elettrico **60 ore**
- Rafforzamento competenze tecnico profess.li del settore termo-idraulico **60 ore**
- Rafforzamento competenze professionalizzanti individuali **116 ore**

Completa il quadro dell'azione regionale la tabella seguente sui tutoraggi organizzati.

AZIONE REGIONALE

ORE

TUTORAGGIO STAGE

77

2.1

L' AZIONE REGIONALE

C.so 2019-12477/RER – “Azione Regionale per l'integrazione progettuale e operativa di supporto al Sistema Regionale di Istruzione e Formazione” 2019-2020 (di seguito Azione Regionale)

Moduli Previsti:

- Recupero della lingua italiana (4 allievi)
- Recupero competenze degli assi culturali (6 allievi)
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto elettrico; (10 allievi)
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto termo-idraulico; (11 allievi)
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali (attività individuale) (1 allievo)
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali - comparto elettrico (10 allievi)
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali - comparto termo-idraulico (7 allievi)
- Recupero competenze assi culturali (7 allievi)
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto elettrico (7 allievi)
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto termo-idraulico (9 allievi)
- Recupero asse scientifico-matematico (3 allievi)
- Rafforzamento competenze – comparto elettrico (4 allievi)
- Rafforzamento competenze – comparto termo-idraulico (5 allievi)
- Rafforzamento competenze officina elettrica; (4 allievi)
- Attività individuale (Project Work) (1 allievo)
- Stage aziendali estivi in aziende del settore elettrico e termo-idraulico (1 allievo)

2.1

L' AZIONE REGIONALE

Questa serie di azioni ha significato il seguente impegno orario nei diversi Moduli.

- Recupero della lingua italiana **28 ore**
- Recupero competenze degli assi culturali **10 ore**
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto elettrico **25 ore**
- Riallineamento delle competenze tecnico professionali del comparto termo-idraulico **23 ore**
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali (attività individuale) **88 ore**
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali - comparto elettrico **6 ore**
- Rafforzamento competenze tecnico-professionali - comparto termo-idraulico **6 ore**
- Recupero competenze assi culturali **4 ore**
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto elettrico **28 ore**
- Recupero Competenze professionalizzanti comparto termo-idraulico **30 ore**
- Recupero asse scientifico-matematico **5 ore**
- Rafforzamento competenze – comparto elettrico **12 ore**
- Rafforzamento competenze – comparto termo-idraulico **11 ore**
- Rafforzamento competenze officina elettrica **12 ore**

Completa il quadro dell'azione regionale la tabella seguente sui tutoraggi organizzati.

	ORE
TUTORAGGIO STAGE	9
TUTORAGGIO project work	16,5

2.2

PROGETTI TRASVERSALI DELL' ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Nell'ambito dei percorsi di leFP, per assicurare il successo formativo dei giovani e favorirne l'inserimento lavorativo, sono state attivate, valorizzate e diffuse alcune buone pratiche.

PROGETTO MENTORING

Il Mentore è un insegnante-accompagnatore che, in virtù delle sue maggiori esperienze e conoscenze, riveste una funzione di guida ³.

All'inizio del percorso formativo viene assegnato a ogni studente un insegnante-Mentore, in base a caratteristiche personali dell'allievo e del formatore stesso.

Il Mentore seguirà lo studente per tutto il percorso formativo e sarà punto di riferimento per la famiglia.

Il progetto prevede: la prevenzione dell'abbandono scolastico e l'esclusione sociale, sviluppando in ogni allievo le potenzialità inesprese alla base dello scarso rendimento scolastico, delle bocciature e dell'apatia; percorsi di integrazione tra scuola di formazione, famiglia e allievo.

Vengono coinvolti tutti i ragazzi dell'leFP e l'attività viene svolta dai docenti sia informalmente in classe sia formalmente con colloqui individuali.

³ Che cosa fa il Mentore?: 1) È punto di riferimento per la famiglia; 2) È punto di riferimento per l'allievo; 3) Ascolta e dialoga con l'allievo; 4) Interviene in situazioni particolari, facendo da ponte allievo-famiglia-scuola; 5) Dialoga costantemente con la famiglia.

2.2

PROGETTI TRASVERSALI DELL' ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

INSEGNANTE MADRELINGUA INGLESE

Nell'ambito dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale il corso di inglese viene realizzato con un insegnante madrelingua inglese con esperienza pluriennale, che supporta la didattica e favorisce uno stimolo continuo agli allievi.

IO IMPARO COSÌ

Il progetto educativo/orientativo “Imparare ad imparare per pensare il futuro” sposa l'ipotesi progettuale e l'approccio educativo che sostiene “Io imparo così”, progetto in corso di attuazione in numerose realtà scolastiche della provincia di Reggio Emilia, ponendo enfasi ad una concezione di educazione intesa come vera e propria società educativa, dove la scuola si apre al mondo per il pieno sviluppo sia della persona sia della comunità.

In un ambito come quello della formazione professionale di base, la riflessione sulla competenza “imparare ad imparare” diventa un'occasione importante per un'utenza che risulta spesso sofferente sul piano dell'efficacia dei processi di apprendimento ed è a rischio di espulsione dal circuito scolastico e formativo proprio a causa del disagio derivante dal non aver sviluppato in modo adeguato questa competenza.

Un gruppo di allievi frequentanti i percorsi di leFP relativi alla qualifica Operatore Impianti elettrici e Solari Fotovoltaici e Operatori Impianti Termo-Idraulici è stato coinvolto in una fase di sperimentazione articolata nelle seguenti azioni/fasi:

- somministrazione agli studenti di un questionario appositamente predisposto prima dell'avvio della sperimentazione
- sperimentazione sul campo da parte dei docenti e degli orientatori, prevedendo eventualmente un tutoraggio da parte del gruppo di progetto (almeno nella prima fase)
- monitoraggio in itinere della sperimentazione attraverso schede da compilare a cura dei docenti e degli orientatori e focus group per verificare criticità, miglioramenti, punti di forza, ecc.
- somministrazione del questionario a fine sperimentazione per poter valutare le differenze e verificare lo sviluppo della competenza “imparare ad imparare”

2.3

INTERVENTI FORMATIVI RIVOLTI A PERSONE CON DISABILITA' E SVANTAGGIO

2.3.1 LEGGE 68/99

La Regione sostiene il pieno inserimento lavorativo delle persone con disabilità attraverso una serie di interventi:

- interventi orientativi, formativi e per il lavoro rivolti alle persone adulte, sia in cerca di lavoro che occupate, con disabilità ai sensi della legge 68/99,
- interventi di formazione informatica, linguistica, sulle competenze trasversali e tecnico-professionali rivolti alle persone adulte, sia in cerca di lavoro che occupate, con disabilità ai sensi della legge 68/99,
- interventi per sostenere durante la transizione tra la scuola e il mondo del lavoro i giovani con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92,
- servizio di collocamento mirato dei lavoratori con disabilità.

Per finanziare questi interventi, la Regione Emilia-Romagna ha istituito nel 2005 un apposito Fondo regionale.

Al fondo sono destinati i contributi versati dai datori di lavoro a fronte delle procedure di esonero e gli importi delle sanzioni amministrative previste dalla legge n. 68 del 1999 "Norme per il diritto al lavoro dei disabili", oltre ai contributi di fondazioni, enti pubblici e soggetti privati.

La programmazione delle risorse viene realizzata dalla Regione attraverso piani annuali, che prevedono azioni di miglioramento dei servizi pubblici di collocamento mirato e interventi orientativi, formativi e per l'occupazione.

Fino al 2015 –anno in cui è avvenuta la riforma del sistema di governo regionale e locale - le risorse del Fondo erano assegnate alle amministrazioni provinciali. Dal 2016, la Regione provvede direttamente a selezionare e finanziare le attività a favore delle persone adulte con disabilità e quelle rivolte ai giovani con disabilità nella fase di transizione dalla scuola al lavoro.

Nel triennio 2013-2015 le risorse del Fondo regionale disabili programmate dalle Amministrazioni provinciali e la Città metropolitana di Bologna sono state pari a 40 milioni di euro. Per il biennio 2016-2017 la Regione ha avuto a disposizione 20 milioni. Il piano 2018 prevede 14,7 milioni di euro.

2.3.1

INTERVENTI FORMATIVI RIVOLTI A PERSONE CON DISABILITA' E SVANTAGGIO

2.3.1 LEGGE 68/99

Fondo nazionale disabili

Alle risorse regionali si aggiungono quelle del Fondo istituito dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali con la Legge n. 68/1999, finalizzato a favorire l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità. Con le risorse del Fondo l'Inps finanzia gli incentivi ai datori di lavoro che assumono lavoratori con disabilità*.

La Fondazione attiva progetti individualizzati per persone che, come dichiara la legge 68/99, intendono favorire l'inserimento e l'integrazione lavorativa della persona disabile nel mondo del lavoro.

Al termine di queste attività è stato rilasciato un Attestato di frequenza o un Certificato di competenze.

UTENZA	TOT PARTECIPANTI	TOT FEMMINE	TOT MASCHI	TOT ORE DI FORMAZIONE	PROGETTI REALIZZATI
FDR adulti	25	18	13	230	Alfabetizzazione informatica: 2 edizioni Acquisizione competenze tecnico-professionali di base (sartoria) Operatore meccanico di sistemi

2.3.2

INTERVENTI FORMATIVI RIVOLTI A PERSONE CON DISABILITA' E SVANTAGGIO

2.3.2 LEGGE 14/2015

Generare nuovo sviluppo per una nuova coesione sociale è l'obiettivo del Patto per il lavoro che la Regione ha siglato nel 2015 con tutte le parti sociali e le componenti della società regionale.

Il Patto si basa sulla convinzione che alla base di una società realmente inclusiva ci siano la piena e buona occupazione di tutti i cittadini.

In coerenza con il Patto, la Regione ha approvato la legge regionale n. 14/2015, che sostiene l'inclusione sociale attraverso il lavoro delle persone che si trovano in condizioni di fragilità e vulnerabilità.

Per rendere disponibili le opportunità previste dalla legge, sono stati predisposti 38 Accordi di programma e altrettanti Piani integrati territoriali, che individuano il reale fabbisogno di misure di politica attiva per le persone fragili e vulnerabili in ciascun distretto sanitario dell'Emilia-Romagna.

Per ogni destinatario, una équipe multiprofessionale - costituita dagli operatori dei servizi per il lavoro, del sociale e della sanità - definisce un programma personalizzato di interventi, che combina azioni utili all'inserimento lavorativo e all'inclusione sociale. Il programma viene riportato in un Patto di servizio, sottoscritto dall'utente. Per realizzare le misure previste dal proprio percorso, l'utente è indirizzato dagli operatori verso uno dei soggetti competenti a livello territoriale incaricati di erogarle.

L'attuazione delle misure, finanziata con risorse del Fondo sociale europeo, è in capo a enti di formazione accreditati e soggetti privati accreditati per i servizi per il lavoro per l'ambito "Supporto all'inserimento lavorativo e all'inclusione sociale di soggetti fragili e vulnerabili". Questi ultimi costituiscono, insieme agli operatori dei centri per l'Impiego, la Rete attiva per il lavoro, coordinata dall'Agenzia Regionale per il Lavoro dell'Emilia-Romagna.

2.3.2

INTERVENTI FORMATIVI RIVOLTI A PERSONE CON DISABILITA' E SVANTAGGIO

2.3.2 LEGGE 14/2015

I percorsi di inclusione sociale per sostenere le persone fragili e vulnerabili possono comprendere:

- percorsi di formazione per il conseguimento di un certificato di competenze o di una qualifica professionale, formazione permanente e attività a supporto della partecipazione a percorsi formativi,
- tirocini e attività a supporto dei processi di apprendimento nei contesti lavorativi,
- orientamento specialistico, accompagnamento al lavoro e attività di sostegno alle persone nei contesti lavorativi.

Di seguito le attività realizzate.

UTENZA	TOT PARTECIPANTI	TOT FEMMINE	TOT MASCHI	TOT ORE DI FORMAZIONE	PROGETTI REALIZZATI
Legge 14	103	71 di cui 26 ITA e 45 ex UE	9 ITA	642	Acquisizione competenze trasversali – 2 edizioni Acquisizione competenze tecnico-professionali di base (ristorazione, pulizie, assemblaggio elettrico) Alfabetizzazione informatica Operatore di panificio e pastificio Prevenzione sicurezza sul lavoro Confezionamento alimentare – 2 edizioni

2.3.3

AZIONI RIVOLTE A GIOVANI CON DISABILITA' NELLA FASE DI TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

2.3.3 AZIONI RIVOLTE A GIOVANI CON DISABILITA' NELLA FASE DI TRANSIZIONE SCUOLA - LAVORO

Si tratta di percorsi formativi rivolti a giovani disabili in partnership con Servizi Sanitari del territorio e Istituti secondari superiori della provincia di Reggio Emilia, finanziati tramite Fondo Regionale Disabili (FRD) dalla Regione Emilia Romagna.

In questo settore la Fondazione Simonini è attiva da più di 30 anni nella progettazione e realizzazione di attività che hanno come obiettivo l'acquisizione di autonomie professionali, personali e sociali, necessarie ad un soddisfacente inserimento sociale e lavorativo. A tale scopo, in collaborazione con Istituti secondari di secondo grado di Reggio Emilia e provincia e Servizi Sanitari del territorio, vengono proposte attività laboratoriali e di atelier rivolte ad allievi disabili frequentanti i seguenti istituti:

- Istituto Superiore Liceale "Matilde di Canossa" di Reggio Emilia
- Istituto tecnico Statale per Geometri "A. Secchi" Reggio Emilia
- Liceo Artistico ISA "G. Chierici" di Reggio Emilia
- Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari "Galvani-Iodi" di Reggio Emilia
- Istituto Istruzione Superiore Statale "Antonio Zanelli" di Reggio Emilia
- Istituto D'Istruzione Superiore "A. Motti" - Professionale di Stato – di Reggio Emilia
- Istituto Superiore "Silvio D'Arzo" di Montecchio Emilia
- Istituto D'Istruzione Superiore "P. Gobetti" di Scandiano
- Istituto Superiore Statale "B. Russell" di Guastalla
- Istituto Professionale Statale "Mario Carrara" di Guastalla

Nel biennio di riferimento sono stati svolti i seguenti percorsi:

- A.F. 2018-2019, "OPERAZIONE TRANSIZIONE AL LAVORO – LABORATORI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO AL LAVORO"
Rif. P.A. 2018-9789/RER - Approvata con DGR 925/2018
- A.F. 2019-2020, "OPERAZIONE TRANSIZIONE AL LAVORO – LABORATORI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO AL LAVORO"
Rif. P.A. 2019-11659/RER - Approvata con DGR 1067/2019

2.3.3

AZIONI RIVOLTE A GIOVANI CON DISABILITA' NELLA FASE DI TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

2.3.3 PERCORSI LABORATORIALI INTEGRATI PER GIOVANI DISABILI

Per lo svolgimento dei progetti è stata strutturata un'equipe multi-professionale composta da un coordinatore, atelierist, formatori, tutor stage, tirocinanti universitari della facoltà di Terapia Occupazionale di UNIMORE, tutor aula e orientatore.

PROGETTI	DESCRIZIONE	2018/2019	2019/2020
1. Accoglienza	Percorso di accoglienza, presa in carico e orientamento	80 ore suddivise su 53 allievi che hanno frequentato il percorso di accoglienza	80 ore suddivise su 60 allievi che hanno frequentato il percorso di accoglienza
2. Laboratori Reggio Emilia Frequenza 1 giorno a settimana per 20 settimane (mercoledì o giovedì)	Piccola ristorazione Officina elettrica Manutenzione meccanica Giardinaggio Bricolage Autonomie personali e sociali Multimediale Metodologie artistiche e multimediali	21 allievi per un totale di 2264 ore di frequenza ai	23 allievi per un totale di 2619 ore di frequenza ai
3. Percorsi Stage Reggio Emilia	Esperienza lavorativa presso aziende del territorio	13 allievi per un totale di 462 ore di frequenza allo stage	13 allievi per un totale di 435 ore di frequenza allo stage
4. Laboratori Guastalla Frequenza 1 giorno a settimana per 20 settimane (martedì)	Piccola ristorazione Manutenzione meccanica	15 allievi per un totale di 1108 ore di frequenza ai laboratori	15 allievi per un totale di 1036 ore di frequenza ai laboratori

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

Si tratta di interventi formativi rivolti a persone non occupate che attraverso attività formative teorico-pratiche intendono potenziare e riqualificare le proprie competenze al fine di inserirsi nel mercato del lavoro, anche attraverso il conseguimento di un certificato di Qualifica Professionale.

FORMAZIONE A SOSTEGNO DELL'OCCUPABILITA'

Operazione Rif. PA 2018-10806/RER approvata con DGR 141 del 04.02.2019 e co-finanziata dal Fondo sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna

All'interno dell'operazione, a titolarità Fondazione Enaip Don Gianfranco Magnani, il Centro di Formazione A. Simonini, in qualità di Partner Attuatore, ha gestito i seguenti progetti:

- **PG. 1 ED. 9 INFORMATICA: PRIMI PASSI** – 16 ore
Dal 22/10/2019 al 05/11/2019
7 iscritte (tutte donne, tutte straniere)
Hanno concluso il corso con successo in 7
- **PG. 1 ED. 10 INFORMATICA: PRIMI PASSI** – 16 ore
Dal 29/10/2019 al 22/11/2019
10 iscritte (tutte donne, 2 italiane e 8 straniere)
Hanno concluso il corso con successo in 9
- **PG. 1 ED. 11 INFORMATICA: PRIMI PASSI** – 16 ore
Dal 22/01/2020 al 31/01/2020
10 iscritti (tutti stranieri, 5 uomini e 5 donne)
Hanno concluso il corso con successo in 9

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

FORMAZIONE A SOSTEGNO DELL'OCCUPABILITA'

- **PG. 2 ED. 10 INFORMATICA: BASI OPERATIVE** – 32 ore
Dal 07/11/2019 al 12/12/2019
7 iscritte (tutte donne, tutte straniere)
Hanno concluso il corso con successo in 6
- **PG. 2 ED. 13 INFORMATICA: BASI OPERATIVE** – 32 ore
Dal 05/12/2019 al 10/01/2020
8 iscritte (tutte donne, 2 italiane e 6 straniere)
Hanno concluso il corso con successo in 6
- **PG. 4 ED. 10 INFORMATICA: APPROFONDIMENTI DI EXCEL**
Dal 29/01/2020 al 14/02/2020
11 iscritti (10 donne di cui 6 italiane e 4 straniere, 1 uomo straniero)
Hanno concluso il corso con successo in 7
- **PG. 7 ED. 5 ITALIANO PER COMUNICARE - LIVELLO BASE**
Dal 11/02/2020 al 26/05/2020
9 iscritti (tutti uomini, tutti stranieri)
Hanno concluso il corso con successo in 2
- **PG. 10 ED. 9 INGLESE PER COMUNICARE - LIVELLO BASE**
Dal 11/02/2020 al 27/05/2020
9 iscritti (7 donne di cui 3 straniere e 4 italiane, 2 uomini italiani)
Hanno concluso il corso con successo in 5

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

“TECNICO PER LA QUALITÀ AGROALIMENTARE PER L'INDUSTRY 4.0”

Operazione RIF. PA. 2018-10492/RER approvata con DGR 1675 del 15/10/2018 e co-finanziata dal Fondo sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna

Percorso della durata di 500 ore di cui 200 ore di stage.

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare nuove professionalità e nuove competenze capaci di sostenere i percorsi di sviluppo innovativo del settore agroindustriale (tra i quali rientrano la programmazione e qualificazione delle produzioni, la qualificazione ambientale delle filiere, la valorizzazione delle produzioni a qualità regolamentata). La candidatura della presente proposta ha trovato il suo fondamento nell'analisi del fabbisogno della figura professionale che Fondazione A. Simonini ha effettuato sia mediante studio approfondito dei dati che caratterizzano lo scenario sia con il confronto diretto con le imprese del settore, in riferimento anche alle potenzialità evolutive del profilo di competenze.

Periodo di svolgimento: dal 12/03/2019 al 27/06/2019

Soggetto titolare: C. di F. P. FONDAZIONE ALBERTO SIMONINI

Soggetti in partenariato: Centro di Formazione Professionale A. Simonini, dall'Università degli Studi di Modena e Reggio-Emilia – Dipartimento di Scienze della Vita e dal CONVITTO NAZIONALE RINALDO CORSO – indirizzo agrotecnico.

Il percorso era rivolto a 12 persone, 13 allievi (6 maschi e 7 femmine) sono stati ammessi al percorso. Tutti gli allievi hanno conseguito la **qualifica di TECNICO DELLA QUALITÀ AGROALIMENTARE.**

Esiti occupazionali al termine del percorso (a 6 mesi dal termine): 10 occupati su 13.

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

“DISEGNATORE 3D PER LA SMART FACTORY MECCANOPLASTICA”

Operazione RIF. PA. 2018-10936/RER approvata con DGR 261 del 18/02/2019 e co-finanziata dal Fondo sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna

Percorso della durata di 500 ore di cui 200 ore di stage.

Il percorso ha avuto l'obiettivo di creare professionalità capaci di rispondere tempestivamente alle esigenze espresse dal sistema produttivo locale relativamente alla realizzazione di disegni di parti e prodotti mediante tecnologie innovative di progettazione digitale, prototipazione con stampa 3D e tecnologie sottrattive sistemi CAD-CAM.

Periodo di svolgimento: dal 21/06/2019 al 10/01/2020

Soggetto titolare: C. di F. P. FONDAZIONE ALBERTO SIMONINI

Soggetto in partenariato: CONVITTO NAZIONALE RINALDO CORSO – indirizzo meccanico.

Il percorso rivolto a 12 allievi (10 maschi e 2 femmine). 11 allievi hanno conseguito la **qualifica di DISEGNATORE MECCANICO**. Un partecipante si è ritirato in data: 24/09/2019.

Esiti occupazionali al termine del percorso (a 6 mesi dal termine): 7 occupati, 1 studente universitario, 3 disoccupati.

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

“OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI”

Operazione RIF. PA. 2018-10957/RER approvata con DGR Num. 236 del 18/02/2019 e co-finanziata dal Fondo Sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia Romagna

Percorso della durata di 600 ore di cui 240 ore di stage.

Il percorso ha avuto l'obiettivo di accrescere l'occupabilità di giovani tra i 18 e i 24 anni, non in possesso di un diploma di istruzione o di una qualifica professionale, rispondendo ai fabbisogni formativi e professionali espressi dalle imprese partner dell'iniziativa. Il percorso realizzato, progettato a seguito di un'approfondita analisi delle dinamiche del sistema produttivo locale, nonché dei bisogni formativi comuni delle imprese firmatarie dell'accordo di partenariato ha formato professionalità chiave per la gestione dell'attrezzaggio e la diagnostica in ambito produttivo meccanico ed elettromeccanico. L'intento è stato quello, da un lato, di colmare il vuoto di formazione relativo all'ambito meccanico riscontrato dalle imprese promotrici e, dall'altro, di innalzare le competenze ed abilità di giovani a rischio di esclusione dal mercato del lavoro.

Periodo di svolgimento: Dal 3/06/2019 al 12/12/2019

Soggetto titolare: C. di F. P. FONDAZIONE ALBERTO SIMONINI

Il percorso rivolto a 12 allievi ha accolto a seguito della selezione prevista dal progetto 14 allievi (tutti maschi).

12 candidati hanno conseguito la qualifica di “OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI”, un candidato si è ritirato in data: 24/09/2019 e a un candidato è stata assegnata una unità di competenza: UC 1 “Predisposizione attrezzature di montaggio”.

Hanno conseguito la **qualifica di DISEGNATORE MECCANICO**.

Esiti occupazionali al termine del percorso (a 6 mesi dal termine): 2 occupati su 13.

2.4

PERCORSI RIVOLTI A PERSONE NON OCCUPATE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO LAVORATIVO

“OPERATORE MECCANICO 4.0 CON COMPETENZE PER LA COSTRUZIONE DI STAMPI PER L'INDUSTRIA MECCANOPLASTICA”

Operazione RIF. PA. 2018-11374/RER, approvata con DGR n. 873 del 31/05/2019 e co-finanziata dal Fondo Sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia Romagna

Il percorso ha avuto l'obiettivo di rispondere ai bisogni formativi espressi dal territorio locale in sinergia con autonomie scolastico- educative, nonché di sviluppare un know how di tipo operativo avanzato che sia a contrasto della disoccupazione; sviluppare competenze informatiche avanzate, in grado di associare a competenze di disegno meccanico tradizionale, fondamentali per avere le basi tecniche, culturali e teorico-pratiche di esercizio del ruolo professionale, competenze connesse ai nuovi trend della progettazione e produzione meccanica in chiave Industria 4.0, altamente ricercate dalle imprese nell'attuale fase di transizione verso questo nuovo paradigma produttivo. Sul versante specificatamente tecnico, il progetto ha fornito competenze aggiuntive rispetto allo standard professionale regionale relativamente al comparto meccanoplastico (comparto che contraddistingue le imprese del distretto di Correggio).

Periodo di svolgimento: Dal 30/10/2019 al 15/10/2020.

Soggetto titolare: C. di F. P. FONDAZIONE ALBERTO SIMONINI

Soggetto in partenariato: CONVITTO NAZIONALE RINALDO CORSO – indirizzo meccanico.

Il percorso rivolto a 12 allievi a seguito della selezione ha accolto 13 allievi (12 maschi e 1 femmina).

6 allievi hanno conseguito la **qualifica di OPERATORE MECCANICO**.

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia Covid 19 è stato necessario chiedere una proroga per spostare il termine delle attività al 31/12/2020 (la data di termine era prevista entro il 30/06/2020). Questo slittamento in avanti delle attività formative ha comportato diverse criticità e 6 partecipanti si sono ritirati.

Esiti occupazionali al termine del percorso (a 4 settimane dal termine): 1 occupato su 6.

2.4.1

FORMAZIONE LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA (Lifelong Learning)

Nella società odierna l'apprendimento permanente, attraverso l'istruzione, la formazione e l'orientamento, svolge due principali funzioni strettamente interconnesse e pienamente complementari tra loro, ovvero contribuisce, da un lato, alla competitività, all'innovazione e all'occupabilità e, dall'altro, alla cittadinanza attiva, all'inclusione sociale, alla coesione e allo sviluppo personale.

Per svolgere tali funzioni, l'apprendimento deve essere di qualità ed essere presente in tutte le fasi della vita per generare persone creative, altamente qualificate e con le competenze necessarie non solo per il presente ma anche per il futuro, al fine di soddisfare le esigenze del mondo del lavoro e di poter gestire l'evoluzione nei sistemi produttivi, ed essere capaci di affrontare, le sfide della globalizzazione e dei cambiamenti climatici. (Estratto dal Programma unitario 2021-2023 degli interventi in materia di formazione e orientamento permanente della regione Friuli Venezia Giulia)

Nelle pagine successive i progetti realizzati.

2.4.1

FORMAZIONE LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA (Lifelong Learning)

RIDEFINIZIONE E INNOVAZIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI NELLA FILIERA DEL MARKETING E DELLA COMUNICAZIONE PER IL TURISMO”

Operazione RIF. PA 2019-11733/RER approvata con DGR n. 1336/2019 del 29/07/2019 e co-finanziata dal Fondo Sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia Romagna

L'operazione intende rispondere alla necessità, per le aziende della filiera della promo-comunicazione turistica, di affrontare, ai diversi livelli della filiera stessa, l'iper-connessione degli utenti, che si traduce nell'esigenza di gestire campagne di comunicazione integrate nei mezzi e coerenti nella creatività.

L'operazione è così articolata:

-PG 1 – Tip. C11 Percorso formativo della durata di 60 ore, rivolto a 10 figure chiave occupate in PMI del settore comunicazione e marketing territoriale: 10 partecipanti occupati, provenienti da 3 AZIENDE del territorio reggiano.

Periodo di svolgimento: Dal 18/02/2020 al 11/12/2020;

- PG 2 – Tip. A08 – in corso di svolgimento- Azioni di accompagnamento alle imprese, della durata di 10 ore cad., durante le quali verranno svolti interventi di supporto all'innovazione di processo, personalizzati in base alle specificità di prodotto/processo dell'impresa stessa: 2 partecipanti provenienti da 2 AZIENDE che hanno partecipato al PG1.

2.4.1

FORMAZIONE LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA (Lifelong Learning)

DONNE DIGITALI E INCREMENTO DELL'OCCUPABILITA'

Operazione Rif. PA 2019-13475/RER presentata sul bando DGR 2279/2019 del 18.11.2019, approvata con DGR 254/2020 del 30.03.2020 co-finanziata dal Fondo sociale europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna

Soggetto titolare: FONDAZIONE ENAIP

Soggetto in partenariato: C. di F. P. FONDAZIONE ALBERTO SIMONINI, Irecoop Emilia Romagna, IAL, Nuovo Cescot.

All'interno dell'Operazione finanziata dalla Regione Emilia Romagna sono previste attività gratuite che hanno l'obiettivo di aiutare le donne ad aumentare le proprie competenze professionali dal punto di vista digitale, potendo così contare su una serie di conoscenze ed abilità oggi necessarie per operare nelle organizzazioni.

Trattasi di attività di 40 ore cadauna rivolte a donne in possesso di:

- qualifica o diploma professionale;
- titolo di istruzione secondaria superiore;
- titolo universitario.

Le partecipanti potranno essere: donne in cerca di prima occupazione; disoccupate o iscritte alle liste di mobilità che hanno perso il lavoro; studentesse che hanno assolto il diritto-dovere all'istruzione-formazione; occupate, con contratti di lavoro di diverso tipo, con occupazioni atipiche o saltuarie, in CIG, lavoratrici autonome.

2.4.1

FORMAZIONE LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA (Lifelong Learning)

Percorsi formativi realizzati on line (Piattaforma ZOOM)

- **PG 11 ED. 1 DIGITALIZZAZIONE DELL'AREA DI GESTIONE AMMINISTRATIVA DEL PERSONALE**
Periodo di svolgimento: Dal 21/09/2020 al 04/11/2020
Partecipanti:
Certificazione rilasciata: Attestato di frequenza
- **PG 11 ED. 1 DIGITALIZZAZIONE DELL'AREA DI GESTIONE AMMINISTRATIVA DEL PERSONALE**
Periodo di svolgimento: Dal 6/10/2020 al 4/12/2020
Partecipanti: 9 donne di cui 5 occupate
Certificazione rilasciata: Attestato di frequenza
- **PG 3 ED. 2 FOGLIO ELETTRONICO PER USO PROFESSIONALE – AVANZATO**
Periodo di svolgimento: Dal 9/12/2020 al 25/02/2021
Partecipanti: 11 donne di cui 2 occupate
Certificazione rilasciata: Attestato di frequenza
- **PG 3 ED. 3 FOGLIO ELETTRONICO PER USO PROFESSIONALE – AVANZATO**
Partecipanti: 11 donne di cui 7 occupate
Certificazione rilasciata: Attestato di frequenza.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

La Fondazione "Alberto Simonini", da alcuni anni ha attivato una nuova linea di servizi nel settore dello spettacolo e del cinema; in particolare vengono forniti servizi di ricerca di bandi e finanziamenti, progettazione formativa e selezione, per importanti istituzioni ed enti accreditati dalla regione nell'ambito spettacolo, tra i quali teatri (Fondazione I Teatri di Reggio Emilia, Teatro Gioco Vita di Piacenza, Teatro Comunale di Ferrara), la scuola di danza Nuovo Balletto Classico di Reggio Emilia e Fondazione Fare Cinema di Bobbio (PC).

La Fondazione, come partner attuatore, fornisce supporto all'accreditamento, alla progettazione, alla gestione e rendicontazione dei percorsi formativi, rivolti a professionisti e figure tecniche e all'alta formazione.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

PERFORMING COMMUNICATION: STRUMENTI E PRASSI PER LA COMUNICAZIONE DEI TEATRI E DELLO SPETTACOLO DAL VIVO

Rif. PA 2018-9890/Rer, approvata con deliberazione di Giunta Regionale n. 1208/2018 del 30/07/2018

Il percorso ha avuto l'obiettivo di preparare figure professionali in grado di: - definire gli obiettivi utili alla redazione di un bilancio Sociale e di sostenibilità; - definire un Piano della Comunicazione adeguato a diffondere il Bilancio Sociale soprattutto attraverso i media digitali e di tipo "social".

Durata: 100 ore, di cui 20 di project work

Periodo di svolgimento: dal 21/12/2018 al 14/05/2019

Soggetto titolare: Fondazione Teatro Comunale di Ferrara

Altri Soggetti attuatori: Fondazione I Teatri di Reggio Emilia, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 19 allievi (14 donne e 5 uomini) e lo hanno concluso con successo in 11.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

ANDIAMO IN SCENA: I PRIMI PASSI DA PROFESSIONISTA

Rif. PA 2018-9936/Rer, approvata con deliberazione di Giunta Regionale n. 1208/2018 del 30/07/2018

Il percorso ha avuto l'obiettivo di preparare figure professionali in grado di eseguire, come elemento di una compagnia o di un corpo di ballo, danze classiche e/o contemporanee sulla base di una coreografia e di una partitura musicale, attivando specifiche potenzialità comunicative ed espressive e traducendole in efficaci manifestazioni gestuali e corporee, in grado di utilizzare tecniche preparatorie per raggiungere e mantenere la consapevolezza artistica del proprio corpo, di tradurre il tempo musicale in movimenti espressivi, di interpretare composizioni coreografiche diverse in relazione allo spazio scenico e temporale offerto dalla scena.

Durata: 600 ore, di cui 100 di project work

Periodo di svolgimento: dal 14/01/2019 al 30/06/2019

Soggetto titolare: Nuovo Balletto Classico di Reggio Emilia

Altri Soggetti attuatori: Istituto Superiore studi musicali di Reggio Emilia e Castelnovo Ne' Monti, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 16 persone, sono stati ammessi al percorso 20 allievi (15 donne e 5 uomini) e lo hanno concluso con successo in 17.

12 occupati a 6 mesi dal termine.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

ANIMATERIA – Corso di formazione per operatore esperto nelle tecniche e nei linguaggi del teatro di figura

Rif. PA 2018-9871/RER approvata con deliberazione di Giunta Regionale n. 1208/2018 del 30/07/2018

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare esperti nelle tecniche e nei linguaggi del teatro di figura (marionette a filo, burattini, teatro d'ombre e teatro su nero), fornendo gli strumenti di base e le competenze per formare professionisti del teatro di figura che possano applicare le conoscenze acquisite nel campo delle arti performative, del multimediale, del cinema, della televisione, delle arti figurative e plastiche.

Durata: 530 ore, di cui 140 di project work

Periodo di svolgimento: dal 12/01/2019 al 01/11/2019

Soggetto titolare: Teatro Gioco Vita di Piacenza

Soggetti attuatori: Solares Fondazione delle Arti di Parma, Teatro del Drago di Ravenna, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che frequentano almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 16 allievi (10 donne e 6 uomini) e lo hanno concluso con successo in 16.

16 occupati a 6 mesi dal termine.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

TECNICO DELLE LUCI CON COMPETENZE DI SOUND ENGINEERING

Rif. PA 2018-9909/Rer - Operazione approvata con DGR 1208/2018 del 30/07/2018

Il Tecnico delle Luci è in grado di realizzare soluzioni tecniche di illuminazione provvedendo alla messa in opera e manutenzione di impianti e dispositivi illuminanti, in coerenza con le indicazioni tecnico artistiche e le caratteristiche delle ambientazioni prescelte. Questo profilo avrà una curvatura innovativa secondo una declinazione orientata anche all'ambito audio e video grazie all'acquisizione di competenze per la fruizione, la creazione e l'organizzazione del suono in relazione alla scena (teatro, performance, installazioni).

Durata: 600 ore, di cui 240 di stage

Periodo di svolgimento: dal 14/01/2019 al 11/09/2019 (ultima giornata d'esame)

Soggetto titolare: Fondazione I Teatri di Reggio Emilia

Altri Soggetti attuatori: Fondazione Teatro Comunale di Ferrara, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Certificato di Qualifica Professionale di "Tecnico delle luci".

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 14 allievi (5 donne e 9 uomini) e lo hanno concluso con successo in 13 (1 ritirato).

13 occupati a 6 mesi dal termine.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

ANIMATERIA – Corso di formazione per operatore esperto nelle tecniche e nei linguaggi del teatro di figura

Rif. PA 2019-11928/RER approvata con deliberazione di Giunta Regionale n. 1381/2019 del 05/08/2019

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare persone già in possesso di conoscenze e capacità attinenti l'area professionale, acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali o informali nel campo delle arti performative (teatro, danza, musica, etc.), delle arti plastiche (pittura, scultura, etc.), delle arti multimediali (cinema, video, etc.), interessate a sviluppare e/o approfondire le proprie competenze in merito alle tecniche e ai linguaggi del Teatro di Figura contemporaneo.

Durata: 480 ore, di cui 170 di project work

Periodo di svolgimento: dal 20/01/2020 al 20/11/2020

Soggetto titolare: Teatro Gioco Vita di Piacenza

Soggetti attuatori: Solares Fondazione delle Arti di Parma, Teatro del Drago di Ravenna, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 16 allievi (13 donne e 3 uomini) e lo hanno concluso con successo in 16.

I risultati occupazionali a 6 mesi dal termine saranno disponibili a giugno 2021.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

MACCHINISTA TEATRALE CON COMPETENZE DI ATTREZZERIA E LUCI

Rif. PA 2019-11959/Rer - Operazione approvata con DGR 1381/2019 del 05/08/2019

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare 12 macchinisti teatrali - in coerenza con il relativo profilo del SRQ, ma con una curvatura innovativa verso l'attrezzzeria e l'illuminotecnica.

Durata: 600 ore, di cui 240 di stage

Periodo di svolgimento: dal 20/01/2020 al 05/12/2020 (ultima giornata d'esame)

Soggetto titolare: Fondazione I Teatri di Reggio Emilia

Altri Soggetti attuatori: Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Certificato di Qualifica Professionale di "Macchinista teatrale".

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 13 allievi (8 donne e 5 uomini) e lo hanno concluso con successo in 10 (3 ritirati).

I risultati occupazionali a 6 mesi dal termine saranno disponibili a giugno 2021.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

CORSO DI ALTA FORMAZIONE PER BALLERINI

Operazione Rif. PA 2019-11956/RER approvata con DGR 1381 del 05/08/2019

Il percorso ha avuto l'obiettivo di preparare figure professionali in grado di eseguire, come elemento di una compagnia o di un corpo di ballo, danze classiche e/o contemporanee sulla base di una coreografia e di una partitura musicale, attivando specifiche potenzialità comunicative ed espressive e traducendole in efficaci manifestazioni gestuali e corporee, in grado di utilizzare tecniche preparatorie per raggiungere e mantenere la consapevolezza artistica del proprio corpo, di tradurre il tempo musicale in movimenti espressivi, di interpretare composizioni coreografiche diverse in relazione allo spazio scenico e temporale offerto dalla scena.

Durata: 630 ore, di cui 100 di project work

Periodo di svolgimento: dal 13/01/2020 al 31/03/2021

Soggetto titolare: Nuovo Balletto Classico di Reggio Emilia

Altri Soggetti attuatori: Istituto Superiore studi musicali di Reggio Emilia e Castelnovo Ne' Monti, Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 14 persone, sono stati ammessi al percorso 20 allievi (17 donne e 3 uomini) e lo hanno concluso con successo in 12.

I risultati occupazionali a 6 mesi dal termine saranno disponibili a ottobre 2021

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

IL PRODUTTORE CINEMATOGRAFICO TRA CREATIVITÀ E INNOVAZIONE

Operazione Rif. PA 2019-11893/RER approvata con DGR 1277/2019 del 29/07/2019

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare persone già in possesso di conoscenze e capacità attinenti l'area professionale, che possono essere state acquisite attraverso percorsi lavorativi e professionali nel settore del cinema e dell'audiovisivo oppure percorsi formativi non formali e informali, comprese esperienze non professionali (attività svolte sui social network, creazione di canali YouTube, ecc), fornendo ai partecipanti tutti gli strumenti per seguire una produzione cinematografica in tutte le sue fasi, interagire con lo staff e con i soggetti esterni (attori, registi, ecc.), con una particolare attenzione alla produzione creativa.

Durata: 300 ore, di cui 100 di project work

Periodo di svolgimento: dal 27/03/2020 al 29/11/2020

Soggetto titolare: Fondazione Fare Cinema di Bobbio (PC)

Altri Soggetti attuatori: Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 16 allievi (9 donne e 7 uomini) e lo hanno concluso con successo in 15 (1 ritirato)

I risultati occupazionali a 6 mesi dal termine saranno disponibili a giugno 2021.

2.5

COLLABORAZIONI CON IL SETTORE DELLO SPETTACOLO DAL VIVO E DEL CINEMA

I percorsi realizzati nel 2019 e nel 2020 sono i seguenti.

SCRIVERE PER IL CINEMA: LO SCENEGGIATORE DALL'IDEA AL FILM

Operazione Rif. PA 2019-11894/RER approvata con DGR 1277/2019 del 29/07/2019

Il percorso ha avuto l'obiettivo di formare persone già in possesso di conoscenze e capacità attinenti l'area professionale, che possono essere state acquisite attraverso percorsi lavorativi e professionali nel settore del cinema e dell'audiovisivo oppure percorsi formativi non formali e informali, comprese esperienze non professionali (attività svolte sui social network, creazione di canali YouTube, ecc), fornendo ai partecipanti tutti gli strumenti per realizzare la sceneggiatura di un film – una scrittura, per sua natura, di dimensione instabile e in costante divenire in quanto in funzione di immagini, quelle di un prodotto audiovisivo – fornendo una preparazione artistica e tecnica spendibile a livello internazionale, in grado di intercettare un pubblico globale (e non solo territoriale) che possa andare oltre i confini italiani.

Durata: 600 ore, di cui 400 di project work

Periodo di svolgimento: dal 28/03/2020 al 21/11/2020

Soggetto titolare: Fondazione Fare Cinema di Bobbio (PC)

Altri Soggetti attuatori: Centro di Formazione Professionale A. Simonini

Attestato rilasciato: Attestato di frequenza a coloro che hanno frequentato almeno il 70% del corso

Il percorso era rivolto a 12 persone, sono stati ammessi al percorso 16 allievi (9 donne e 7 uomini) e lo hanno concluso con successo in 15 (1 ritirato)

I risultati occupazionali a 6 mesi dal termine saranno disponibili a giugno 2021.

2.6

TIROCINI EXTRACURRICOLARI

Il tirocinio è uno degli strumenti che la Regione promuove per supportare l'inserimento lavorativo delle persone, in particolare dei giovani, e per sostenere le loro scelte professionali.

Non si tratta di un rapporto di lavoro ma di una modalità formativa che fa acquisire nuove competenze attraverso la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Fondazione Simonini in quanto Ente accreditato dalla Regione Emilia Romagna come Soggetto Promotore e Certificatore di tirocini si occupa dell'attivazione di tirocini (sia all'interno del Programma Garanzia Giovani, sia al di fuori) e della Formalizzazione delle competenze in esito agli stessi.

Al termine di un percorso di tirocinio infatti, per verificare che gli obiettivi contenuti nel progetto di tirocinio siano stati effettivamente conseguiti, le conoscenze e le capacità acquisite dal tirocinante sono documentate e valutate.

Tutti i tirocini avviati dal 1° gennaio 2019 si concludono con il Servizio di Formalizzazione e Certificazione delle competenze (SRFC), finanziato dalla Regione.

Se la certificazione ha esito positivo, viene rilasciato al tirocinante un attestato regionale, la "Scheda Capacità e Conoscenze".

Questi tirocini sono attivati e/o formalizzati da Fondazione Simonini al di fuori dei percorsi curricolari del FSE e del FRD, pur prevedendo anch'essi un finanziamento da parte della Regione Emilia Romagna.

2.6

TIROCINI EXTRACURRICOLARI

Nella seguente tabella sintetizziamo i Tirocini attivati e i loro esiti nel biennio di riferimento.

	2019	2020
Tirocini attivati	56	73
Tirocini Trasformati in contratti di lavoro	1	13
Tirocini in fase di svolgimento	-	9
Tirocini interrotti anticipatamente	14	7
Tirocini NON certificabili (inferiori a 45 gg di presenza)	8	5

Formalizzazione tirocini

Fondazione Simonini, accanto alla formalizzazione degli esiti al termine dei tirocini attivati dalla stessa (vedi sopra), si occupa della formalizzazione delle competenze in esito ai tirocini promossi da altri enti/organismi che, non essendo accreditati come Soggetti Certificatori, non possono rilasciare l'attestato Scheda Capacità e Conoscenze.

Nello specifico nel biennio in oggetto Fondazione Simonini è stata scelta dai tirocinanti come **Soggetto Certificatore per 140 tirocini**.

2.7

ATTIVITA' "A CATALOGO"

Gestione dei Fondi Interprofessionali e attività commissionate dalle imprese

Un filone di attività finalizzato a rispondere in tempo reale alle esigenze delle imprese è quello relativo alle attività commissionate privatamente dalle imprese e a loro carico economico e dai fondi interprofessionali che ogni impresa può attingere in base al settore di appartenenza.

CORSI A MERCATO

Nel 2019 Fondazione Simonini ha attivato in totale:

- 7 Corsi di saldatura (TIG, MIGMAG)
- 1 Corso HACCP
- 2 Corsi di Operatore Elettrico
- 3 Corsi di pulizie professionali
- 1 Corso di assemblaggio meccanico
- 2 Corsi di ristorazione
- 2 Corsi di impiantistica elettrica
- 1 Corso per operatore macchine utensili
- 2 Corsi di saldocarpenteria
- 1 Corso di sartoria
- 11 Corsi di sicurezza Alto rischio
- 25 Corsi di pulizie spazi interni da

Nel 2020 sono stati attivati:

- 2 Corsi HACCP
- 1 Corso operatore CNC
- 5 Corsi di saldatura base
- 5 Corsi di sicurezza da 16 ore (di cui 2 in modalità webinar)
- 1 Corso di terminologia italiana nell'area sicurezza
- 2 Corsi di giardinaggio
- 1 Corso di saldocarpenteria metallica
- 1 Corso di sanificazione ambienti
- 1 Corso di logistica
- 1 Corso di sviluppo delle competenze (in modalità webinar)
- 2 Corsi di informatica base in modalità online
- 1 Corso di buste paga in modalità online
- 1 Corso di programmazione macchine a controllo numerico (in modalità webinar)

2.8

SEDE DI PORDENONE

PROGRAMMA OPERATIVO 2014/2020. PIPOL 18/20	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI	PROVENIENZA PARTECIPANTI UOMINI	PROVENIENZA PARTECIPANTI DONNE
PIPOL: corso GESTIRE PAGHE E CONTRIBUTI FP1924965001	250	250	12 disoccupati	2 (cittadinanza ITA)	10 (cittadinanza ITA)
PIPOL: corso GESTIRE PAGHE E CONTRIBUTI FP1912999501	250	250	12 disoccupati	2 (1 cittadinanza ITA, 1 cittadinanza Albanese)	10 (8 cittadinanza ITA, 1 cittadinanza Albanese, 1 cittadinanza Polacca)

PROGRAMMA SPECIFICO 64/18: “MISURE INTEGRATE DI POLITICHE ATTIVE PER IL LAVORO NELL’AMBITO DEI BENI CULTURALI, ARTISTICI E DEL TURISMO”	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI	PROVENIENZA PARTECIPANTI UOMINI	PROVENIENZA PARTECIPANTI DONNE	OUTPUT
64/18: #DIGITAL#SOCIAL#PES FVG: DIGITAL SOCIAL MARKETING PER LA PROMOZIONE DEGLI EVENTI E DEGLI SPETTACOLI FP1911794801	240	240	12 disoccupati in possesso di un titolo di studio ad indirizzo artistico/culturale	3 (2 cittadinanza italiana, 1 cittadinanza mongola)	9(cittadinanza italiana)	Creazione di project work contenenti un concept e una strategia di comunicazione relativa ad progetto culturale (in specifico “Natale a Pordenone”)

2.8

SEDE DI PORDENONE

“INVESTIMENTI IN FAVORE DELLA CRESCITA E DELL'OCCUPAZIONE PROGRAMMA OPERATIVO DEL FRIULI VENEZIA GIULIA FONDO SOCIALE EUROPEO – PROGRAMMAZIONE 2014/2020 – PIANIFICAZIONE PERIODICA DELLE OPERAZIONI – PPO 2017 PROGRAMMA SPECIFICO N.67/17 – ATTIVA GIOVANI PROGETTI REALIZZATI	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI	PROVENIENZA PARTECIPANTI UOMINI	PROVENIENZA PARTECIPANTI DONNE	OUTPUT
67/17: LINK YOUNG STRUMENTI E COMPETENZE TECNICHE PER ACCRESCERE L'OCCUPABILITÀ DEI GIOVANI OR1810266700	250	250	n. 11 giovani dai 18 ai 29 anni in stato di disoccupazione	10 (5 cittadinanza italiana, 1 cittadinanza congolese, 2 cittadinanza afgana, 1 cittadinanza pakistana, 1 cittadinanza kirghizistan)	1 (cittadinanza messicana)	Creazione di piattaforme come “vetrina digitale di presentazione” da inserire poi on - line come “biglietto da visita” nel contesto lavorativo digitale
67/17: SOCIAL N-E-TWORK: COMUNICARE LA CULTURA ON LINE, TRA GIOVANI E TERRITORIO OR1962516000	250	250	n. 9 giovani dai 18 ai 29 anni in stato di disoccupazione	3 (2 cittadinanza italiana, 1 cittadinanza marocchina)	6 (4 cittadinanza italiana, 2 cittadinanza albanese)	Realizzazione, su piattaforma prescelta, del proprio "piano di comunicazione" integrato, selezionando un'iniziativa culturale del territorio da poter promuovere e pubblicare on line e individuando gli strumenti social network a disposizione.
67/17: GIOVANI E IL TURISMO DI COMUNITÀ OR1910502900	200	200	n. 10 giovani dai 18 ai 29 anni in stato di disoccupazione	3 (cittadinanza italiana)	7 (cittadinanza italiana + 1 cittadinanza cubana)	Creazione di progetti relativi ad un evento culturale legato alle esigenze del territorio emerse durante il loro percorso laboratoriale (in specifico per il territorio avianese)

2.8

SEDE DI PORDENONE

Fondo Sociale Europeo – Investimenti in favore della crescita e dell’occupazione - Programma Operativo 2014/2020. “Pianificazione periodica delle operazioni – PPO – Annualità 2018”. Programma specifico n. 52/18 – Percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze e la riqualificazione di lavoratori occupati.	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	DIPENDENTI COINVOLTI
INNOVAZIONE DI PROCESSO PER PORDENONE FIERE SPA IN AREA COMMERCIALE: COMUNICAZIONE E MARKETING	52	52	8
INNOVAZIONE DI PROCESSO PER PORDENONE FIERE SPA IN AREA AMMINISTRATIVA: RIDEFINIRE IL BUSINESS MODEL	52	52	8
Fondo Sociale Europeo – Investimenti in favore della crescita e dell’occupazione - Programma Operativo 2014/2020. “Pianificazione periodica delle operazioni – PPO – Annualità 2019”. Programma specifico n. 52/19 – Percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze e la riqualificazione di lavoratori occupati.	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	DIPENDENTI COINVOLTI
WEB MARKETING INTERNAZIONALE PER PORDENONE FIERE SPA	60	60	9
COMPETENZE DI WEB MARKETING INTERNAZIONALE PER NEOAS-SUNTI IN PN FIERE	24	24	2
CONTROLLING 4.0 PER LEADER CAM SRL	60	60	5

2.8

SEDE DI PORDENONE

Fondo Sociale Europeo – Investimenti in favore della crescita e dell'occupazione - Programma Operativo 2014/2020. “Pianificazione periodica delle operazioni – PPO – Annualità 2019”. Programma specifico n. 52/19 – Percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze e la riqualificazione di lavoratori occupati. PROGETTI TIPOLOGIA B rivolti a lavoratori di piccole e micro-imprese	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI
ANALISI ECONOMICO-FINANZIARIA E INNOVAZIONE DI PROCESSO FP1912844310	24	24	2 occupati micro/piccole imprese
PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE PER L'EFFICIENZA ORGANIZZATIVA FP1912844313	24	24	1 occupati micro/piccole imprese
SVILUPPO DI METODI E STRUMENTI PER L'ANALISI E IL CONTROLLO DI GESTIONE FP1912844309	24	24	1 occupati micro/piccole imprese

2.8

SEDE DI PORDENONE

Fondo Sociale Europeo – Programma Operativo 2014/2020. Pianificazione periodica delle operazioni – PPO – Annualità 2017. Programma specifico 73/17 - Programma specifico 73/17 Percorsi formativi nell'ambito della formazione permanente (Innovazione, Industria 4.0., S3., Innovazione sociale)".	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI	UOMINI	DONNE
CONTROLLING E LEAN ACCOUNTING 4.0 FP 1994419001	80	80 (64 h. teoria, 16 h. pratica)	10	7 (Cittadinanza ITA)	3 (Cittadinanza ITA)
DESIGN THINKING PER GESTIRE LA TRASFORMAZIONE DIGITALE FP1987000001	60	60 (44 h. teoria, 16 h. pratica)	9	8 (ITA)	1 (ITA)
IL DESIGN THINKING PER L'INNOVAZIONE DELLA P.A.FP 1913529502	44	44 (teoria)	10	1 (ITA)	9 (ITA)
FUSION SKILLS PER L'INDUSTRY 4.0 FP 1913529501	56	56	8	8 (Cittadinanza ITA)	-
PERFORMANCE MANAGEMENT PER IL CONTROLLO DI GESTIONE FP1974646001	80	80 (64 h. teoria, 16 h. pratica)	8	4 (Cittadinanza ITA)	4 (Cittadinanza ITA)
INDUSTRY 4.0 E DIGITALIZZAZIONE DELLA CATENA DEL VALORE AZIENDALE FP1974648001	70	70 (62 h. teoria, 8 h. pratica)	9	6 (Cittadinanza ITA)	3 (Cittadinanza ITA)
DIGITALIZZAZIONE E NUOVO CODICE DI GESTIONE DELLA CRISI D'IMPRESA FP1911792502	64	64 (56 h. teoria, 8 h. pratica)	8	5 (ITA)	3 (ITA)

2.8

SEDE DI PORDENONE

Fondo Sociale Europeo – Programma Operativo 2014/2020. Pianificazione periodica delle operazioni – PPO – Annualità 2017. Programma specifico 73/17 - Programma specifico 73/17 Percorsi formativi nell'ambito della formazione permanente (Innovazione, Industria 4.0., S3., Innovazione sociale)”.	ORE PREVISTE	ORE REALIZZATE	PARTECIPANTI	UOMINI	DONNE
INDUSTRIA 4.0- TRASFORMAZIONE DIGITALE DEI PROCESSI PRODUTTIVI-FP1911792501	64	64 (57 h. teoria, 7 h. pratica)	9	8 (Cittadinanza ITA)	1 (Cittadinanza ITA)
INDUSTRIA 4.0 E SISTEMI DI GESTIONE :INNOVAZIONE E CONTROLLO FP19943390001	56	56 (56 h. teoria)	8	7 (Cittadinanza ITA)	1 (Cittadinanza ITA)
INDUSTRIA 4.0 TRASFORMAZIONE DIGITALE DEI PROCESSI PRODUTTIVI FP1943379001	56	56 (52 h. teoria, 4 h. pratica)	9	9 (Cittadinanza ITA)	-
CONTROLLING 4.0-IL RUOLO DEL CONTROLLER NELL'INDUSTRY 4.0 FP1810274801	72	72 (48 h. teoria, 24 h. pratica)	12	4 (Cittadinanza ITA)	8 (Cittadinanza ITA)
INDUSTRIA 4.0 TRASFORMAZIONE DIGITALE DEI PROCESSI PRODUTTIVI FP1846268001	80	80 (80 h. teoria)	14	12 (Cittadinanza ITA)	2 (Cittadinanza ITA)
IL DESIGN THINKING PER L'INNOVAZIONE 4.0 FP1882467001	80	80 (56 h. teoria, 24 h. pratica)	13	9 (Cittadinanza ITA)	4 (Cittadinanza ITA)
73/17 INDUSTRIA 4.0 TRASFORMAZIONE DIGITALE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	80	80	14	12 (Cittadinanza ITA)	2 (Cittadinanza ITA)

2.8

PERCORSI FORMATIVI FINANZIATI CON FONDI INTERPROFESSIONALI

AZIENDA	PERCORSO	DURATA PREVISTA	DURATA EFFETTIVA	PERSONE	COMPONENTE MASCHILE	FONDO
CARLIEUKLIMA SRL	AGGIORNAMENTO SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO PER ADDETTI ANTINCENDIO	5	5	4 operai 1 impiegato	5 (Cittadinanza ITA)	FONDIMPRESA

2.8

PERCORSI FORMATIVI FINANZIATI CON FONDI INTERPROFESSIONALI

TIROCINI EXTRACURRICOLARI

AZIENDA	DURATA PREVISTA	DURATA EFFETTIVA	PERSONE	COMPONENTE MASCHILE	COMPONENTE FEMMINILE
DIGITAL EVO SRL	6 MESI	6 MESI	1	-	1 (Cittadinanza ITA)
HUMANGEST SPA	6 MESI	6 MESI	1	-	1 (Cittadinanza ITA)
KLARCO SRL	4-6 MESI	4-6 MESI	3	1 (Cittadinanza ITA)	2 (Cittadinanza ITA)
RECYCLA SRL	6 MESI	6 MESI	9	5 (Cittadinanza ITA)	4 (Cittadinanza ITA)
DHL GLOBAL FORWARDING (ITALY) SPA	6 MESI	6 MESI	2	-	2 (Cittadinanza ITA)

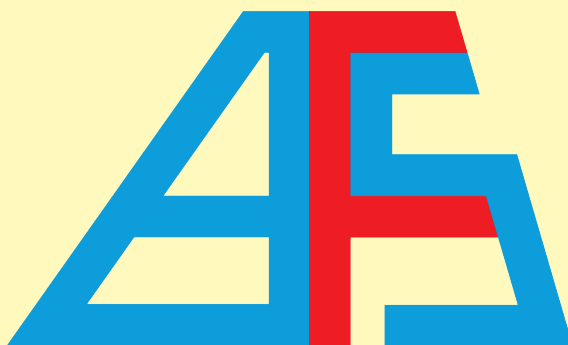
2.9

ASPETTI ECONOMICI E FINANZIARI

Relativamente agli aspetti economici, il nostro Ente realizza il Bilancio fiscale per ogni anno solare. La tabella evidenzia che il costo più rilevante è quello legato alla fase di realizzazione delle attività formative finanziate che pesa in entrambi gli anni scolastici in esame per più del 50%. Anche le attività trasversali di Progettazione, Direzione, Coordinamento, Segreteria e Amministrazione hanno comunque un peso consistente poiché garantire l'efficacia ed efficienza del servizio formativo erogato.

Riportiamo di seguito una sintesi dei dati di Bilancio della Fondazione Alberto Simonini degli ultimi due esercizi chiusi (anno solare)

RICAVI	FINANZIATO	MERCATO	ALTRI RICAVI	TOTALE RICAVI ESERCIZIO
2019	1.134.300	214.327	112.030	1.460.657
2020	1.051.463	83.159	95.132	1.229.754
COSTI	FINANZIATO	MERCATO	ALTRI COSTI	TOTALE COSTI ESERCIZIO
2019	1.009.191	76.849	331.485	1.417.524
2020	858.564	57.728	305.953	1.222.228
RISULTATO D'ESERCIZIO	UTILE			
2019	43.133			
2020	7.526			



Centro di Formazione Professionale **FONDAZIONE A.SIMONINI**



fondazionesimonini.it



Centro di Formazione Professionale Alberto Simonini



[fondazione_albertosimonini](https://www.instagram.com/fondazione_albertosimonini)